

DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	I-002 FASSA	<b>Ramo</b>	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno				
<b>Clasificación Funcional</b>											
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social	<b>Función</b>	3 - Salud	<b>Subfunción</b>	1 - Prestación de Servicios de Salud a la Comunidad	<b>Actividad Institucional</b>	4 - Fondo de Aportaciones para los Servicios de Salud				
RESULTADOS											
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES						AVANCE		Responsable del Registro del Avance	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada		Realizado al periodo	Avance % al periodo		
<b>Fin</b>	Contribuir a asegurar el acceso efectivo a servicios de salud con calidad. Asegurar el acceso efectivo a servicios de salud con calidad mediante la disminución de la Razón de Mortalidad Materna, a través de la atención de la incidencia de las causas directas e indirectas de la Mortalidad Materna.	Tasa de mortalidad por cáncer de mama	Se construye dividiendo el total de mujeres de 25 años y más, fallecidas a causa de cáncer de mama en un año determinado entre la población estimada a mitad de año en el mismo grupo de edad para el mismo periodo, multiplicado por 100,000		Estratégico-Eficacia-Anual	16.20	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Razón de Mortalidad Materna de mujeres sin seguridad social.	[Número de muertes maternas de mujeres sin seguridad social/Número de Nacidos vivos de madres sin seguridad social]*100,000 por entidad de residencia en un año determinado		Otra Estratégico-Eficacia-Anual	66.70	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>08-CHIHUAHUA</b>											
						66.70			N/A	0 - Cobertura estatal	
<b>Actividad</b>	Asignación de presupuesto a las entidades federativas mediante el Fondo de Aportaciones para los Servicios de Salud a la comunidad	Porcentaje del gasto total del FASSA destinado a la Prestación de Servicios de Salud a la Comunidad	(Gasto ejercido en la subfunción de Prestación de Servicios de Salud a la Comunidad /Gasto total del FASSA)*100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	18.00	18.00	23.40	130.00	Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>											
						18.00	18.00	23.40	130.00	0 - Cobertura estatal	
	Asignación de presupuesto a las entidades federativas mediante el Fondo de Aportaciones para los Servicios de Salud	Porcentaje del gasto total del FASSA destinado a los bienes y servicios de Protección Social en Salud	(Gasto ejercido destinado a los bienes y de Protección Social en Salud/Gasto total del FASSA)*100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	82.00	82.00	41.70	50.85	Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>											
						82.00	82.00	41.70	50.85	0 - Cobertura estatal	
<b>Propósito</b>	La población sin seguridad social cuenta con acceso a atención médica de profesionales de la salud en los Servicios Estatales de Salud.	Porcentaje de nacidos vivos de madres sin seguridad social atendidas por personal médico	(Número de nacidos vivos de madres sin seguridad social atendidas por personal medico / Número total de nacidos vivos de madres sin seguridad social) *100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	94.00	N/A	N/A	N/A	Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>											
						94.00			N/A	0 - Cobertura estatal	

<b>Componente</b>	Estructura programática del Fondo de Aportaciones para los Servicios de Salud adecuada	Porcentaje de estructuras (Estructuras programáticas homologadas, con programáticas homologadas, acciones de salud materna, sexual y reproductiva con acciones de salud programadas / total de estructuras programáticas materna, sexual y reproductiva homologadas, con acciones de salud materna, sexual y reproductiva) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	100.00	N/A	N/A	N/A Estatal
-------------------	--	--	------------	--------------------------	--------	-----	-----	-------------

**08-CHIHUAHUA**

					100.00			N/A 0 - Cobertura estatal
--	--	--	--	--	--------	--	--	---------------------------

Servicios de salud proporcionados por personal médico.	Médicos generales y especialistas por cada mil habitantes (población derechohabiente)	y Número total de médicos generales y especialistas en contacto con el paciente entre mil habitantes (población total por 1,000 para un año y área geográfica determinada)	Otra	Estratégico-Eficacia-Anual	1.10	N/A	N/A	N/A Estatal
--	---	--	------	----------------------------	------	-----	-----	-------------

**08-CHIHUAHUA**

					1.10			N/A 0 - Cobertura estatal
--	--	--	--	--	------	--	--	---------------------------

**Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas**

**Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.**

**Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.**

**Tasa de mortalidad por cáncer de mama**  
Sin información

**Razón de Mortalidad Materna de mujeres sin seguridad social.**  
0 - Cobertura estatal

**Porcentaje del gasto total del FASSA destinado a la Prestación de Servicios de Salud a la Comunidad**  
0 - Cobertura estatal Esta información es preliminar.

**Porcentaje del gasto total del FASSA destinado a los bienes y servicios de Protección Social en Salud**  
0 - Cobertura estatal Esta información es preliminar

**Porcentaje de nacidos vivos de madres sin seguridad social atendidas por personal médico**  
0 - Cobertura estatal

**Porcentaje de estructuras programáticas homologadas, con acciones de salud materna, sexual y reproductiva**  
0 - Cobertura estatal

**Médicos generales y especialistas por cada mil habitantes (población no derechohabiente)**  
0 - Cobertura estatal

DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	I-003	FAIS Entidades	<b>Ramo</b>	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno		
<b>Clasificación Funcional</b>											
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social		<b>Función</b>	2 - Vivienda y Servicios a la Comunidad			<b>Subfunción</b>	7 - Desarrollo Regional		<b>Actividad Institucional</b>	5 - Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social
RESULTADOS											
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES					AVANCE		Responsable del Registro del Avance		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Meta Programada al periodo	Realizado al periodo		Avance % al periodo	
<b>Actividad</b>	Seguimiento de proyectos (actividad transversal a los tres componentes de la Matriz)	Porcentaje de proyectos registrados en la MIDS que tienen avance físico y financiero en el SFU	FISE (Número total de proyectos FISE registrados en la MIDS que tienen información de avance físico y financiero en el SFU/Número total de proyectos registrados en la MIDS)	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Actividad</b>		Porcentaje de gobiernos estatales que reportan en la página electrónica de la SEDESOL MIDS/Total planeación de acciones en la Matriz de Inversión para el Desarrollo Social (MIDS) respecto del total de gobiernos estatales del país	(Número de gobiernos estatales que reportan en la página electrónica de la SEDESOL MIDS/Total planeación de acciones en la Matriz de Inversión para el Desarrollo Social (MIDS) respecto del total de gobiernos estatales del país)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Componente</b>	Proyectos financiados de infraestructura social	Porcentaje de recursos destinados al financiamiento en el ejercicio fiscal corriente/Monto total de de otros proyectos respecto recursos del FISE programados en el ejercicio del total de recursos FISE	(Monto de recursos destinados a otros proyectos destinados al financiamiento en el ejercicio fiscal corriente/Monto total de de otros proyectos respecto recursos del FISE programados en el ejercicio del total de recursos FISE)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Componente</b>		Porcentaje de recursos destinados al financiamiento infraestructura educativa en el ejercicio fiscal de proyectos de corriente/Monto total de recursos programados infraestructura educativa en el ejercicio fiscal corriente)*100 respecto del total de recursos FISE	(Monto de recursos destinados a proyectos de destinados al financiamiento infraestructura educativa en el ejercicio fiscal de proyectos de corriente/Monto total de recursos programados infraestructura educativa en el ejercicio fiscal corriente)*100 respecto del total de recursos FISE	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Componente</b>		Porcentaje de otros proyectos con respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE	(Número de otros proyectos financiados en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISE en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Componente</b>		Porcentaje de recursos destinados al financiamiento infraestructura de alimentación de proyectos de fiscal corriente/Monto total de recursos infraestructura de programados en el ejercicio fiscal corriente)*100 alimentación respecto del total de recursos FISE	(Monto de recursos destinados a proyectos de destinados al financiamiento infraestructura de alimentación de proyectos de fiscal corriente/Monto total de recursos infraestructura de programados en el ejercicio fiscal corriente)*100 alimentación respecto del total de recursos FISE	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Componente</b>		Porcentaje de proyectos de infraestructura de salud respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE	(Número de proyectos de infraestructura de salud financiados en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISE en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Componente</b>		Porcentaje de proyectos de infraestructura educativa respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE	(Número de proyectos de infraestructura educativa financiados en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISE en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	

<b>Componente</b>	Porcentaje de proyectos de infraestructura de alimentación respecto del corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISE en el ejercicio fiscal con recursos del FISE	(Número de proyectos de infraestructura de alimentación financiados en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISE)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Componente</b>	Porcentaje de recursos de proyectos de infraestructura de salud respecto del total de recursos FISE	(Monto de recursos destinados a proyectos de corriente/Monto total de recursos programados de infraestructura de salud en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Actividad</b>	Capacitación a entidades (actividad transversal a los tres componentes de la Matriz)	Porcentaje de estados capacitados sobre el FAIS en el ejercicio fiscal correspondiente / Total estados del país	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Propósito</b>	La población que habita en las zonas de atención prioritaria rurales, en los municipios con los dos mayores grados de rezago social de cada entidad o que se encuentra en situación de pobreza extrema reducen los rezagos en infraestructura social básica relacionada con las carencias de servicios básicos en la vivienda, calidad y espacios de la vivienda e infraestructura social	Porcentaje de población que presenta carencia de servicios básicos de la vivienda	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Propósito</b>	Presenta carencia de calidad y espacios de la vivienda.	(Personas con carencia por calidad y espacios de la vivienda en el año t/total de habitantes en el año t)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Componente</b>	Proyectos financiados de infraestructura de servicios básicos en la vivienda	Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de servicios básicos respecto al total de recursos FISE	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Componente</b>	Proyectos financiados de infraestructura de servicios básicos en la vivienda	(Número de proyectos de servicios básicos en la vivienda financiados por el FISE en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISE en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Actividad</b>	Registro en la Matriz de Inversión para el Desarrollo Social	Porcentaje de otros proyectos registrados en la MIDS	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Estatal
<b>08-CHIHUAHUA -- Sin Información --</b>									
<b>Actividad</b>	Porcentaje de proyectos de contribución directa registrados en la MIDS	(Sumatoria de proyectos de contribución directa registrados la MIDS al trimestre correspondiente/Sumatoria de proyectos registrados la MIDS al trimestre correspondiente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00	50.00	98.99	197.98	Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>									
					100.00	50.00	98.99	197.98	0 - Cobertura estatal
<b>Actividad</b>	Porcentaje de proyectos complementarios registrados en la MIDS	(Sumatoria de proyectos complementarios registrados la MIDS al trimestre correspondiente/Sumatoria de proyectos registrados la MIDS al trimestre correspondiente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	0.00	0.00	50.00	N/A	Estatal
<b>08-CHIHUAHUA</b>									

					0.00	0.00	50.00	N/A	0 - Cobertura estatal
<b>Componente</b>	Proyectos financiados de infraestructura para la calidad y espacios de la vivienda	Porcentaje de proyectos de calidad y espacios de vivienda respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE	(Número de proyectos de vivienda financiados con el FISE en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISE en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Componente</b>		Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de calidad y espacios de la vivienda en materia de servicios básicos en la vivienda, calidad y espacios de la vivienda respecto del total de recursos FISE	(Monto de recursos del FISE destinados a proyectos de calidad y el ejercicio fiscal corriente/Monto total de recursos del FISE programados en el ejercicio FISE)	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Contribuir a construir un entorno digno que propicie el desarrollo a través de la mejora en los servicios básicos, la calidad y espacios de la vivienda y la infraestructura social. mediante la reducción de los rezagos en materia de servicios básicos en la vivienda, calidad y espacios de vivienda e infraestructura social de la población que habita en las zonas de atención prioritaria, en las localidades con los dos mayores grados de rezago social de cada municipio o que se encuentra en situación de pobreza extrema	Inversión per cápita del Fondo Municipal (FISM) en localidades con alto y muy alto rezago social	(Recursos del FISM que se invierten en localidades con alto y muy alto rezago social de acuerdo a la clasificación 2010 / Total de Población 2010 que habitaba en localidades de alto y muy alto rezago social) / (Recursos que reciben los municipios del FISM en el presente ejercicio fiscal / Total de la Población 2010 que habitaba en todos los municipios que reciben recursos del FISM) Del padrón de obras, se identificará aquellas obras que se hayan realizado en las localidades clasificadas por Coneval con alto y muy alto rezago social en 2010 y se efectuará el método descrito. El indicador no cambiará la clasificación de localidades de alto y muy alto rezago social de 2010 aunque se publique la clasificación 2015, con el propósito de hacer comparable la medición entre los años del presente sexenio		Gestión-Eficacia-Anual	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>		Porcentaje de población en pobreza extrema	(Población en Pobreza Extrema 2016/Población total 2016)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

**Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas**

**Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.**

**Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.**

**Porcentaje de proyectos FISE registrados en la MIDS que tienen avance físico y financiero en el SFU**

Sin información

**Porcentaje de gobiernos estatales que reportan la planeación de acciones en la Matriz de Inversión para el Desarrollo Social (MIDS) respecto del total de gobiernos estatales del país**

Sin información

**Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de otros proyectos respecto del total de recursos FISE**

Sin información

**Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de infraestructura educativa respecto del total de recursos FISE**

Sin información

**Porcentaje de otros proyectos respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE**

Sin información

**Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de infraestructura de alimentación respecto del total de recursos FISE**

Sin información

**Porcentaje de proyectos de infraestructura de salud respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE**

Sin información

**Porcentaje de proyectos de infraestructura educativa respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE**

Sin información

**Porcentaje de proyectos de infraestructura de alimentación respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE**

Sin información

**Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de infraestructura de salud respecto del total de recursos FISE**

Sin información

**Porcentaje de estados capacitados sobre el FAIS respecto del total de estados del país**

Sin información

**Porcentaje de población que presenta carencia por acceso a servicios básicos de la vivienda**

Sin información

**Porcentaje de población que presenta carencia calidad y espacios de la vivienda.**

Sin información

**Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de servicios básicos respecto al total de recursos FISE**

Sin información

**Porcentaje de proyectos de servicios básicos en la vivienda respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE**

Sin información

**Porcentaje de otros proyectos registrados en la MIDS**

**Porcentaje de proyectos de contribución directa registrados en la MIDS**

0 - Cobertura estatal

**Porcentaje de proyectos Complementarios registrados en la MIDS**

0 - Cobertura estatal Se cancelo un proyecto carretero y se reasignó el recurso en otras acciones por definir.

**Porcentaje de proyectos de calidad y espacios de vivienda respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISE**

Sin información

**Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de calidad y espacios de la vivienda respecto del total de recursos FISE**

Sin información

**Inversión per cápita del Fondo para la Infraestructura Social Municipal (FISM) en localidades con alto y muy alto rezago social**

Sin información

**Porcentaje de población en pobreza extrema**

Sin información

DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	I-004	FAIS Municipal y de las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal	<b>Ramo</b>	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno		
<b>Clasificación Funcional</b>											
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social		<b>Función</b>	2 - Vivienda y Servicios a la Comunidad			<b>Subfunción</b>	7 - Desarrollo Regional		<b>Actividad Institucional</b>	5 - Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social
RESULTADOS											
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES					AVANCE		Responsable del Registro del Avance		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Realizado al periodo	Avance % al periodo			
<b>Componente</b>	Proyectos financiados de infraestructura para la calidad y espacios de la vivienda	Porcentaje de proyectos de calidad y espacios de vivienda financiados con el FISMDF en el ejercicio del total de proyectos financiados con recursos del FISMDF	(Número de proyectos de calidad y espacios de vivienda financiados con el FISMDF en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISMDF en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Componente</b>		Porcentaje de recursos (Monto de recursos del FISMDF destinados a proyectos de calidad y espacios de la vivienda recursos programados del FISMDF en el ejercicio respecto del total de recursos fiscal corriente)*100	FISMDF	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
	Proyectos financiados de infraestructura social	Porcentaje de otros proyectos respecto del total de FISMDF en el ejercicio fiscal corriente/Número proyectos financiados con total de proyectos financiados con recursos del FISMDF	(Número de otros proyectos financiados con el FISMDF en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISMDF en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
		Porcentaje de recursos (Monto de recursos del FISMDF destinados a otros proyectos respecto del total de recursos FISMDF programados en el ejercicio fiscal corriente)*100	FISMDF	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
		Porcentaje de recursos (Monto de recursos del FISMDF destinados al financiamiento de proyectos de infraestructura de salud en el de proyectos de ejercicio fiscal corriente/Monto total de recursos infraestructura de salud programados del FISMDF en el ejercicio fiscal respecto del total de recursos corriente)*100	FISMDF	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
		Porcentaje de recursos (Monto de recursos FISMDF destinados al financiamiento de proyectos de infraestructura educativa en el de proyectos de ejercicio fiscal corriente/Monto total de recursos infraestructura educativa programados del FISMDF en el ejercicio fiscal respecto del total de recursos corriente)*100	FISMDF	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
		Porcentaje de proyectos de infraestructura de salud financiados con el FISMDF en el ejercicio fiscal respecto del total de corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISMDF en el ejercicio fiscal recursos del FISMDF	(Número de proyectos de infraestructura de salud financiados con el FISMDF en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISMDF en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
		Porcentaje de proyectos de infraestructura educativa financiados con el FISMDF en el ejercicio fiscal respecto del total de ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con proyectos financiados con recursos del FISMDF en el ejercicio fiscal corriente)*100	(Número de proyectos de infraestructura educativa financiados con el FISMDF en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISMDF en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	

	Porcentaje de proyectos de infraestructura de alimentación respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISMDF	(Número de proyectos de infraestructura de alimentación financiados con el FISMDF en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FAIS en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal	
	Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de infraestructura de alimentación respecto del total de recursos FISMDF	(Monto de recursos del FISMDF destinados a proyectos de infraestructura de alimentación en el ejercicio fiscal corriente/Monto total de recursos del FISMDF programados en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal	
<b>Actividad</b>	Registro en la Matriz de Inversión para el Desarrollo Social	Porcentaje de otros proyectos registrados en la MIDS	(Sumatoria de otros proyectos registrados la MIDS al trimestre correspondiente/Sumatoria de proyectos totales registrados en la MIDS al trimestre correspondiente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	6.67	2.18	1.00	45.93 Municipal
<b>08-CHIHUAHUA</b>									
						5.00	5.00	0.00	0.00 4 - Aquiles Serdán
						0.00	0.00	0.00	N/A 55 - Rosales
						46.00	10.00	0.00	0.00 48 - Namiquipa
						0.00	0.00	0.00	N/A 22 - Dr. Belisario Domínguez
						0.00	0.00	0.00	N/A 37 - Juárez
						33.00	0.00	0.00	N/A 5 - Ascensión
						0.00	0.00	7.00	N/A 67 - Valle de Zaragoza
						0.00	0.00	0.00	N/A 19 - Chihuahua
						5.00	5.00	3.00	60.00 39 - López
						6.66	6.66	0.00	0.00 11 - Camargo
						0.00	0.00	0.00	N/A 24 - Santa Isabel
						5.00	5.00	4.00	80.00 59 - San Francisco del Oro
						0.00	0.00	0.00	N/A 27 - Guachochi
						5.00	0.00	0.00	N/A 21 - Delicias
						1.00	1.00	0.00	0.00 14 - Coronado
						0.00	0.00	0.00	N/A 32 - Hidalgo del Parral
<b>Actividad</b>	Porcentaje de proyectos Complementarios registrados en la MIDS	(Sumatoria de proyectos complementarios registrados en la MIDS al trimestre correspondiente/Sumatoria de proyectos totales registrados en la MIDS al trimestre correspondiente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	11.78	7.99	4.42	55.40	Municipal
<b>08-CHIHUAHUA</b>									
						24.00	38.00	0.00	0.00 21 - Delicias



0.00	0.00	0.00	N/A 18 - Cusihuiriachi
5.00	5.00	1.00	20.00 59 - San Francisco del Oro
29.00	29.00	2.00	6.90 67 - Valle de Zaragoza
26.67	26.67	26.67	100.00 11 - Camargo
0.00	0.00	0.00	N/A 22 - Dr. Belisario Domínguez
33.00	25.00	12.50	50.00 5 - Ascensión
0.00	0.00	0.00	N/A 28 - Guadalupe
30.00	25.00	25.00	100.00 27 - Guachochi
1.00	1.00	1.00	100.00 41 - Maguarichi
0.00	0.00	8.00	N/A 46 - Morelos
72.00	0.00	0.00	N/A 37 - Juárez
0.00	0.00	0.00	N/A 4 - Aquiles Serdán
8.00	8.00	8.00	100.00 51 - Ocampo
2.00	2.00	2.00	100.00 25 - Gómez Farías
0.00	0.00	6.00	N/A 45 - Meoqui
0.00	0.00	2.00	N/A 34 - Ignacio Zaragoza
0.00	0.00	0.00	N/A 24 - Santa Isabel
1.00	1.00	0.00	0.00 48 - Namiquipa
0.00	0.00	0.00	N/A 55 - Rosales
2.00	2.00	0.00	0.00 19 - Chihuahua
1.00	1.00	0.00	0.00 14 - Coronado
12.00	3.00	3.00	100.00 2 - Aldama
1.00	1.00	1.00	100.00 39 - López
32.00	8.00	8.00	100.00 31 - Guerrero
3.00	0.00	0.00	N/A 23 - Galeana
0.00	0.00	0.00	N/A 32 - Hidalgo del Parral

Actividad	Porcentaje de proyectos de contribución directa registrados en la MIDS	(Sumatoria de proyectos de contribución directa registrados en la MIDS al trimestre correspondiente/Sumatoria de proyectos totales registrados en la MIDS al trimestre correspondiente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	68,362.19	74,301.28	7.49	0.01 Municipal
<b>08-CHIHUAHUA</b>								
			4.00		4.00	3.00	75.00	39 - López
			33.00		75.00	0.00	0.00	5 - Ascensión
			100.00		100.00	0.00	0.00	24 - Santa Isabel
			23.53		23.53	4.00	17.00	62 - Saucillo
			9.00		3.00	3.00	100.00	61 - Satevó
			11.00		11.00	9.00	81.82	59 - San Francisco del Oro
			0.00		0.00	3.00	N/A	45 - Meoqui
			27.00		0.00	0.00	N/A	37 - Juárez
			71.00		63.00	0.00	0.00	21 - Delicias
			100.00		64.50	0.00	0.00	22 - Dr. Belisario Domínguez
			12.00		3.00	3.00	100.00	2 - Aldama
			0.00		0.00	3.00	N/A	34 - Ignacio Zaragoza
			30.00		56.00	56.00	100.00	27 - Guachochi
			1.00		1.00	0.00	0.00	14 - Coronado
			3.00		3.00	0.00	0.00	28 - Guadalupe
			1.00		1.00	1.00	100.00	25 - Gómez Farías
			8.00		8.00	8.00	100.00	51 - Ocampo
			0.00		0.00	0.00	N/A	4 - Aquiles Serdán
			30.00		8.00	8.00	100.00	31 - Guerrero
			3.00		3.00	3.00	100.00	41 - Maguarichi
			3.00		3.00	3.00	100.00	16 - La Cruz
			0.00		0.00	2.00	N/A	46 - Morelos
			83.00		0.00	0.00	N/A	55 - Rosales
			73.33		73.33	73.33	100.00	11 - Camargo
			1,708,425.00		1,708,425.00	0.00	0.00	63 - Temósachic
			1.00		1.00	0.00	0.00	19 - Chihuahua
			0.00		0.00	5.00	N/A	67 - Valle de Zaragoza

					0.00	0.00	0.00	N/A	32 - Hidalgo del Parral
					3.00	0.00	0.00	N/A	23 - Galeana
<b>Componente</b>	Proyectos financiados de infraestructura de servicios básicos en la vivienda	Porcentaje de proyectos de servicios básicos en la vivienda respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISMDF	(Número de proyectos de servicios básicos en la vivienda financiados por el FISMDF en el ejercicio fiscal corriente/Número total de proyectos financiados con recursos del FISMDF en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Componente</b>		Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de servicios básicos respecto al total de programados en el ejercicio fiscal corriente	(Monto de recursos destinados a proyectos de servicios básicos/Monto total de recursos básicos respecto al total de programados en el ejercicio fiscal corriente)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Propósito</b>	La población que habita en las zonas de atención prioritaria urbanas, en las localidades con los dos mayores grados de rezago social de cada municipio o que se encuentra en situación de pobreza extrema reducen los rezagos en infraestructura social básica relacionada con las carencias de servicios básicos en la vivienda, calidad y espacios de la vivienda e infraestructura social	Porcentaje de población que presenta carencia por acceso a servicios básicos de la vivienda	(Personas con carencia por servicios básicos en el año t/total de habitantes en el año t)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Propósito</b>		Porcentaje de población que presenta carencia por calidad y espacios de la vivienda.	(Personas con carencia por calidad y espacios de la vivienda en el año t/total de habitantes en el año t)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Actividad</b>	Seguimiento de proyectos (actividad transversal a los tres componentes de la Matriz)	Porcentaje de proyectos FISMDF registrados en la MIDS que tienen avance físico y financiero en el SFU	(Número total de proyectos FISMDF registrados en la MIDS en la MIDS que tienen información de avance físico y financiero en el SFU/Número total de proyectos registrados en la MIDS)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Actividad</b>		Porcentaje de municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal que reportan en la página electrónica de la SEDESOL	(Número de municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal que reportan en la página electrónica de la SEDESOL/Total de municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal del país)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Contribuir a construir un entorno digno que propicie el desarrollo a través de la mejora en los servicios básicos, la calidad y espacios de la vivienda y la infraestructura social. mediante la reducción de los rezagos en materia de servicios básicos en la vivienda, calidad y espacios de la vivienda e infraestructura social de la población que habita en las zonas de atención prioritaria, en las localidades con los dos mayores grados de rezago social de cada municipio o que se encuentra en situación de pobreza extrema	Porcentaje de la población en pobreza extrema	(Población en Pobreza Extrema t/Población total t)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bienal	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

<b>Fin</b>	Inversión per cápita del Fondo para la Infraestructura Social Municipal (FISM) en localidades con alto y muy alto rezago social	(Recursos del FISM que se invierten en localidades con alto y muy alto rezago social) / (Recursos que reciben los municipios del FISM en el presente ejercicio fiscal / Total de la Población 2010 que habitaba en todos los municipios que reciben recursos del FISM) Del padrón de obras, se identificará aquellas obras que se hayan realizado en las localidades clasificadas por Coneval con alto y muy alto rezago social en 2010 y se efectuará el método descrito. El indicador no cambiará la clasificación de localidades de alto y muy alto rezago social de 2010 aunque se publique la clasificación 2015, con el propósito de hacer comparable la medición entre los años del presente sexenio	Gestión-Eficacia-Anual	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Actividad</b>	Capacitación a municipios (actividad transversal a los tres componentes de la Matriz)	Porcentaje de municipios capacitados sobre el FAIS respecto del total de municipios del país	(Número de municipios capacitados sobre el FAIS en el ejercicio fiscal correspondiente / Total de municipios del país )*100	Porcentaje Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas</b>							
<b>Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.</b>							
<b>Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.</b>							
<b>Porcentaje de proyectos de calidad y espacios de vivienda respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISMDF</b>							
Sin información							
<b>Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de calidad y espacios de la vivienda respecto del total de recursos FISMDF</b>							
Sin información							
<b>Porcentaje de otros proyectos respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISMDF</b>							
Sin información							
<b>Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de otros proyectos respecto del total de recursos FISMDF</b>							
Sin información							
<b>Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de infraestructura de salud respecto del total de recursos FISMDF</b>							
Sin información							
<b>Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de infraestructura educativa respecto del total de recursos FISMDF</b>							
Sin información							
<b>Porcentaje de proyectos de infraestructura de salud respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISMDF</b>							
Sin información							
<b>Porcentaje de proyectos de infraestructura educativa respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISMDF</b>							
Sin información							
<b>Porcentaje de proyectos de infraestructura de alimentación respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISMDF</b>							
Sin información							
<b>Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de infraestructura de alimentación respecto del total de recursos FISMDF</b>							
Sin información							

**Porcentaje de otros proyectos registrados en la MIDS**

4 - Aquiles Serdán  
 55 - Rosales  
 48 - Namiquipa  
 22 - Dr. Belisario Domínguez  
 37 - Juárez  
 5 - Ascensión  
 67 - Valle de Zaragoza  
 19 - Chihuahua  
 39 - López  
 11 - Camargo Proyecto especial en elaboración.  
 24 - Santa Isabel  
 59 - San Francisco del Oro  
 27 - Guachochi  
 21 - Delicias 0  
 14 - Coronado  
 32 - Hidalgo del Parral

**Porcentaje de proyectos Complementarios registrados en la MIDS**

21 - Delicias  
 18 - Cusihuirachi  
 59 - San Francisco del Oro  
 67 - Valle de Zaragoza  
 11 - Camargo Meta de proyectos alcanzada.  
 22 - Dr. Belisario Domínguez  
 5 - Ascensión  
 28 - Guadalupe  
 27 - Guachochi  
 41 - Maguarichi lograda  
 46 - Morelos metas alcanzadas  
 37 - Juárez  
 4 - Aquiles Serdán  
 51 - Ocampo logradas  
 25 - Gómez Farías LOGRADAS  
 45 - Meoqui metas logradas  
 34 - Ignacio Zaragoza metas alcanzadas  
 24 - Santa Isabel  
 48 - Namiquipa  
 55 - Rosales  
 19 - Chihuahua  
 14 - Coronado  
 2 - Aldama LOGRADAS  
 39 - López  
 31 - Guerrero metas logradas  
 23 - Galeana  
 32 - Hidalgo del Parral

**Porcentaje de proyectos de contribución directa registrados en la MIDS**

39 - López  
 5 - Ascensión  
 24 - Santa Isabel No se han capturado MIDS por falta de capacitación  
 62 - Saucillo  
 61 - Satevó planeado  
 59 - San Francisco del Oro  
 45 - Meoqui obras realizadas  
 37 - Juárez  
 21 - Delicias  
 22 - Dr. Belisario Domínguez No se capturaron MIDS por falta de Usuario y contraseña  
 2 - Aldama LOGRADAS  
 34 - Ignacio Zaragoza metas alcanzadas  
 27 - Guachochi  
 14 - Coronado  
 28 - Guadalupe  
 25 - Gómez Farías LOGROS  
 51 - Ocampo logradas  
 4 - Aquiles Serdán  
 31 - Guerrero metas logradas  
 41 - Maguarichi lograda  
 16 - La Cruz logradas  
 46 - Morelos meta planeada  
 55 - Rosales  
 11 - Camargo Meta de proyectos alcanzada.  
 63 - Temósachic  
 19 - Chihuahua  
 67 - Valle de Zaragoza  
 32 - Hidalgo del Parral  
 23 - Galeana

**Porcentaje de proyectos de servicios básicos en la vivienda respecto del total de proyectos financiados con recursos del FISMDF**

Sin información

**Porcentaje de recursos destinados al financiamiento de proyectos de servicios básicos respecto al total de recursos FISMDF**

Sin información

**Porcentaje de población que presenta carencia por acceso a servicios básicos de la vivienda**

Sin información

**Porcentaje de población que presenta carencia calidad y espacios de la vivienda.**

Sin información

**Porcentaje de proyectos FISMDF registrados en la MIDS que tienen avance físico y financiero en el SFU**

Sin información

**Porcentaje de municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal que reportan MIDS respecto del total de municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federa del país**

Sin información

**Porcentaje de la población en pobreza extrema**

Sin información

**Inversión per cápita del Fondo para la Infraestructura Social Municipal (FISM) en localidades con alto y muy alto rezago social**

Sin información

**Porcentaje de municipios capacitados sobre el FAIS respecto del total de municipios del país**

Sin información



PRESUPUESTO MODIFICADO	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas</b>				
<b>Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.</b>				
<b>Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.</b>				
<b>Mejora de la calidad crediticia estatal acumulada</b> Sin información				
<b>Índice de Aplicación Prioritaria de Recursos</b> Sin información				
<b>Índice en el Ejercicio de Recursos</b> Sin información				
<b>Porcentaje de avance en las metas</b> Sin información				
<b>Índice de Dependencia Financiera</b> Sin información				



DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	I-006	FAM Asistencia Social	<b>Ramo</b>	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno		
<b>Clasificación Funcional</b>											
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social		<b>Función</b>	6 - Protección Social			<b>Subfunción</b>	8 - Otros Grupos Vulnerables		<b>Actividad Institucional</b>	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
RESULTADOS											
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES						AVANCE		Responsable del Registro del Avance	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Meta Programada al periodo	Realizado al periodo	Avance % al periodo		
<b>Fin</b>	Contribuir a fortalecer el cumplimiento efectivo de los derechos sociales que potencien las capacidades de las personas en situación de pobreza, a través de acciones que incidan positivamente en la alimentación, la salud y la educación mediante la integración de apoyos alimentarios que cumplan con criterios de calidad nutricia.	Porcentaje de la población con seguridad alimentaria	Este indicador contempla la seguridad alimentaria prevista en el Programa Sectorial de Desarrollo Social. Método de cálculo: [(Total de personas con seguridad alimentaria) / (Total de personas a nivel nacional)] X 100 Comportamiento esperado: Ascendente		Estratégico-Eficacia-Bienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Variación del total de personas en inseguridad alimentaria	[(Número de personas en inseguridad alimentaria en el año t - Número de personas en inseguridad alimentaria en el año t-6) / (Número de personas en inseguridad alimentaria en el año t-6)]*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Sexenal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Propósito</b>	Niñas, niños y adolescentes de los planteles oficiales del Sistema Educativo Nacional, menores de cinco años no escolarizados, y sujetos en riesgo y vulnerabilidad, así como, familias en condiciones de emergencia, preferentemente de zonas indígenas, rurales y urbano marginadas beneficiarios de la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria, cuentan con mayor acceso de alimentos con criterios de calidad nutricia para contribuir a su seguridad alimentaria.	Población de la Estrategia Integral de la Asistencia Social Alimentaria con acceso a alimentos	(Número total de beneficiarios que reciben apoyos alimentarios en el año / Número total de beneficiarios inscritos a los programas alimentarios de la Estrategia Integral de la Asistencia Social Alimentaria en el año) *100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	100.00	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Componente</b>	Apoyos alimentarios con calidad nutricia distribuidos	Proporción de despendas entregadas que cumplen con los criterios de calidad nutricia	Número de despendas-dotaciones distribuidas en el periodo de acuerdo a los criterios de calidad nutricia de los Lineamientos de la EIASA/ Número total de apoyos entregados en el periodo.	Otra	Estratégico-Eficacia-Trimestral	1.00	1.00	1.00	100.00	Estatal	
	Evaluación de la conformación de apoyos realizada por el SNDIF	Aplicación de los Criterios de Calidad Nutricia	(Número total de dotaciones-despensas que cumplen con los criterios de calidad nutricia a nivel nacional / Número total de dotaciones-despensas enviadas por los Sistemas DIF para su evaluación al Sistema Nacional DIF)*100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
		Porcentaje de dotaciones-despensas que diseñan los criterios de calidad nutricia por cada Sistema DIF / Sistemas DIF en apego a los criterios de calidad nutricia	(Número de despendas-dotaciones diseñados con los criterios de calidad nutricia por cada Sistema DIF / Número total de despendas dotaciones diseñadas y enviadas a validación del Sistema Nacional DIF por cada Sistema DIF)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	100.00	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Actividad</b>	Impartición de asesorías técnicas a los Sistemas DIF por parte del Sistema Nacional DIF	Porcentaje de asesorías realizadas a los Sistemas DIF	(Número de asesorías realizadas a los Sistemas DIF/ Número de asesorías programadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Trimestral	N/A	N/A	43.75	N/A	Administración Pública Federal	
	Comprobación para la asignación de recursos al otorgamiento de desayunos escolares y apoyos alimentarios	Porcentaje de recursos del FAM Asistencia Social destinados a otorgar apoyos alimentarios.	(Monto total de recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples Asistencia Social asignados por el Sistema DIF para otorgar apoyos alimentarios en el año / Total de recursos recibidos por el Sistema DIF del Fondo de Aportaciones Múltiples Asistencia Social Alimentaria en el año) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	100.00	N/A	N/A	N/A	Estatal	

PRESUPUESTO				
	Meta anual	Meta al periodo	Pagado al periodo	Avance %
	Millones de pesos	Millones de pesos	Millones de pesos	Al periodo
<b>PRESUPUESTO ORIGINAL</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>PRESUPUESTO MODIFICADO</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas</b>				
<b>Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.</b>				
<b>Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.</b>				
<b>Porcentaje de la población con seguridad alimentaria</b> Sin información				
<b>Variación del total de personas en inseguridad alimentaria</b> Sin información				
<b>Población de la Estrategia Integral de la Asistencia Social Alimentaria con acceso a alimentos</b> Sin información				
<b>Proporción de despensas dotaciones entregadas que cumplen con los criterios de calidad nutricia</b> Sin información				
<b>Aplicación de los Criterios de Calidad Nutricia</b> Sin información				
<b>Porcentaje de dotaciones-despensas que diseñan los Sistemas DIF en apego a los criterios de calidad nutricia</b> Sin información				
<b>Porcentaje de asesorías realizadas a los Sistemas DIF</b> Causa: Se realizaron 14 asesorías a los Sistemas Estatales DIF en este segundo trimestre. Efectos: Se realizaran las 18 restantes a lo largo del tercer y cuarto trimestre. Otros Motivos:				
<b>Porcentaje de recursos del FAM Asistencia Social destinados a otorgar apoyos alimentarios.</b> Sin información				

DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	I-007	FAM Infraestructura Educativa Básica	<b>Ramo</b>	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno		
Clasificación Funcional											
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social		<b>Función</b>	5 - Educación			<b>Subfunción</b>	1 - Educación Básica		<b>Actividad Institucional</b>	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
RESULTADOS											
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES						AVANCE		Responsable del Registro del Avance	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Meta Programada al periodo	Realizado al periodo	Avance % al periodo		
<b>Fin</b>	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de la infraestructura física de las escuelas de tipo básico.	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica primaria y 6° de secundaria	(Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro Por debajo del básico en el dominio D / Número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D)*100 Donde: grado g = 3° y 6° de primaria y 6° de secundaria		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación / (comprensión lectora), secundaria, evaluados por PLANEA en educación básica, nivel secundaria	(Número estimado de estudiantes en tercero de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro mayor al nivel I en el área de competencia de Lenguaje y comunicación / comunicación lectora), secundaria, evaluados en el área de competencia de Lenguaje y comunicación) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	N/A	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Fin</b>		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas / Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación básica, competencia de Matemáticas) x 100 nivel primaria	(Número estimado de estudiantes en sexto de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro mayor al nivel I en el área de competencia de Matemáticas / Número estimado de estudiantes en sexto de primaria, evaluados en el área de competencia de Matemáticas) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	N/A	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Fin</b>		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación / (comprensión lectora), área de competencia de Lenguaje y comunicación) evaluados por PLANEA en educación básica, nivel primaria	(Número estimado de estudiantes en sexto de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro mayor al nivel I en el área de competencia de Lenguaje y comunicación / comunicación lectora), área de competencia de Lenguaje y comunicación) evaluados por PLANEA en educación básica, nivel primaria	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	N/A	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Fin</b>		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas / Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación básica, evaluados en el área de competencia de nivel secundaria	(Número estimado de estudiantes en tercero de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro mayor al nivel I en el área de competencia de Matemáticas / Número estimado de estudiantes en tercero de secundaria, evaluados en el área de competencia de Matemáticas) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	N/A	N/A	N/A	N/A	Estatal	

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de Español	Número estimado de estudiantes en el grado g ubicado en el nivel de logro por dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de Español	Número estimado de estudiantes en el grado g ubicado en el nivel de logro por dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de Español	Número estimado de estudiantes en el grado g ubicado en el nivel de logro por dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de Español	Número estimado de estudiantes en el grado g ubicado en el nivel de logro por dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de Español	Número estimado de estudiantes en el grado g ubicado en el nivel de logro por dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de Español	Número estimado de estudiantes en el grado g ubicado en el nivel de logro por dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Total de secundaria; D: dominios desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Total de secundaria; D: dominios desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Hombres de secundaria; D: dominios desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Hombres de secundaria; D: dominios desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Total de Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Total de Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Hombres de Primaria, 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Hombres de Primaria, 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Mujeres de Primaria, 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Mujeres de Primaria, 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal



<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Componente</b>	Proyectos concluidos de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en escuelas públicas de tipo básico del FAM regular.	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Estatal

<b>Componente</b>	Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico con públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de proyectos concluidos en la rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo categoría de rehabilitación y/o t/Total de escuelas públicas de tipo básico con mantenimiento proyecto aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Componente</b>	Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico con públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de proyectos concluidos en la construcción en el periodo t/Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Actividad</b>	Ejecución de proyectos de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de escuelas públicas de tipo básico en el FAM regular.	Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico con públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de proyectos en proceso de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo ejecución en la categoría de t / Total de escuelas públicas de tipo básico rehabilitación y/o identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Actividad</b>		Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico con públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de proyectos en proceso de construcción en el periodo t / Total de ejecución en la categoría de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Actividad</b>		Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico con públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de proyectos en proceso de equipamiento en el periodo t / Total de ejecución en la categoría de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Propósito</b>	Las escuelas públicas de tipo básico son mejoradas en su infraestructura física por los Organismos Responsables de la Infraestructura Física Educativa (INFE).	Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del mejoradas en su Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo infraestructura con recursos t/Total de escuelas públicas de tipo básico del Fondo de Aportaciones estado) x 100 Múltiples, respecto del total de escuelas de tipo básico en el estado	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Propósito</b>		Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado en el mejoradas con recursos del periodo t/Total de escuelas públicas de tipo FAM potenciado respecto de básico que cuentan con diagnóstico del INIFED con las escuelas de tipo básico que necesidades de infraestructura física educativa) x cuentan con diagnóstico del 100 INIFED, que presentan necesidades de infraestructura física educativa	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Componente</b>	Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en escuelas públicas de tipo básico a través del FAM potenciado.	Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico con públicas de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / proyectos integrales de Número de escuelas públicas de tipo básico con infraestructura en el FAM proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A Estatal

<b>Actividad</b>	Ejecución de proyectos Integrales de infraestructura física de escuelas públicas de tipo básico a través del FAM potenciado.	Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en el periodo t/ proceso de ejecución a través del FAM potenciado	Porcentaje de escuelas (Número de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Estatal
------------------	--	---	---	-----------------------------	-----	-----	-----	-------------

**PRESUPUESTO**

	Meta anual	Meta al periodo	Pagado al periodo	Avance %
	Millones de pesos	Millones de pesos	Millones de pesos	Al periodo

<b>PRESUPUESTO ORIGINAL</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
-----------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>PRESUPUESTO MODIFICADO</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

**Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas**

Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.

Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en educación básica, nivel secundaria**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación básica, nivel primaria**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en educación básica, nivel primaria**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación básica, nivel secundaria**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Español**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Español**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Español**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Español**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Matemáticas**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Matemáticas**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas**  
Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas**  
Sin información



**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de escuelas de tipo básico en el estado**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado respecto de las escuelas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del INIFED, que presentan necesidades de infraestructura física educativa**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el FAM potenciado**

Sin información

**Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del FAM potenciado**

Sin información

DATOS DEL PROGRAMA												
<b>Programa presupuestario</b>	I-008	FAM Infraestructura Educativa Media Superior y Superior	<b>Ramo</b>	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno			
Clasificación Funcional												
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social		<b>Función</b>	5 - Educación			<b>Subfunción</b>	2 - Educación Media Superior		<b>Actividad Institucional</b>	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	
RESULTADOS												
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES						AVANCE		Responsable del Registro del Avance		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Meta Programada al periodo	Realizado al periodo	Avance % al periodo			
<b>Componente</b>	Proyectos ejecutados de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento, y equipamiento en educación superior		Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en educación superior / Total de proyectos aprobados en la categoría de construcción en educación superior		(Número de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en educación superior / Total de proyectos aprobados en la categoría de construcción en educación superior) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	0.00	N/A	Estatal
<b>Componente</b>			Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en educación superior / Total de proyectos aprobados en la categoría de equipamiento en educación superior		(Número de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en educación superior / Total de proyectos aprobados en la categoría de equipamiento en educación superior) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	8.00	N/A	Estatal
<b>Componente</b>			Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación superior / Total de proyectos aprobados en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación superior		(Número de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación superior / Total de proyectos aprobados en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación superior) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	2.00	N/A	Estatal
<b>Actividad</b>	Aprobación de proyectos de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento, y equipamiento en instituciones de educación superior para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa		Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación superior en la rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación superior		(Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación superior) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	1.00	N/A	N/A	N/A	Estatal
<b>Actividad</b>			Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de equipamiento en educación superior		(Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de equipamiento en educación superior) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	1.00	N/A	N/A	N/A	Estatal
<b>Actividad</b>			Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación superior en la construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de construcción en educación superior		(Número de proyectos aprobados en instituciones de educación superior en la construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de construcción en educación superior) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	1.00	N/A	N/A	N/A	Estatal
	Aprobación de proyectos de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento, y equipamiento en instituciones de educación superior para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa		Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de construcción en educación media superior		(Número de proyectos aprobados en instituciones de educación media superior en la construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de construcción en educación media superior) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	8.00	N/A	N/A	N/A	Estatal

		Porcentaje de proyectos (Número de proyectos aprobados en instituciones de educación media superior en la rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos solicitados en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación media superior) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	0.00	N/A	N/A	N/A Estatal
		Porcentaje de proyectos (Número de proyectos aprobados en instituciones de educación media superior en la equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa / Total de proyectos para ser financiados por el solicitados en la categoría de equipamiento en educación media superior) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	1.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Componente</b>	Proyectos ejecutados de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en educación media superior	Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en educación media superior / Total de proyectos aprobados en la categoría de equipamiento en educación media superior) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	8.00	N/A Estatal
<b>Componente</b>		Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en educación media superior / Total de proyectos aprobados en la categoría de construcción en educación media superior) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	1.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Componente</b>		Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en educación media superior / Total de proyectos aprobados en la categoría de construcción en educación media superior) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	3.00	N/A Estatal
<b>Propósito</b>	Los planteles y/o campus de educación media superior y educación superior mejoran su infraestructura física al ser atendidos por los Organismos Responsables de la Infraestructura Física Educativa (INFE)	Porcentaje de planteles de educación media superior mejorados en su recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en infraestructura con recursos el periodo t/Total de planteles de educación media superior del estado) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	1.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Propósito</b>		Porcentaje de planteles y/o campus de educación superior mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en infraestructura con recursos el periodo t/Total de planteles y/o campus de educación superior del estado) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	1.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Fin</b>	Contribuir a fortalecer la calidad y pertinencia de la educación superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México mediante el fortalecimiento de la infraestructura educativa.	Índice de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB)		Gestión-Eficacia-Anual	44.50	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $PEIPLC = \frac{ELIPRCAL}{TELIC} \times 100$ , donde PEIPLC: Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad ELIPRCAL: Estudiantes de licenciatura inscritos en programas reconocidos por su calidad TELIC: Total de estudiantes inscritos en licenciatura	Gestión-Eficacia-Anual	68.20	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
------------	---	--	------------------------	-------	-----	-----	------------------------------------

**PRESUPUESTO**

	Meta anual	Meta al periodo	Pagado al periodo	Avance %
	Millones de pesos	Millones de pesos	Millones de pesos	Al periodo

<b>PRESUPUESTO ORIGINAL</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
-----------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>PRESUPUESTO MODIFICADO</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

**Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas**

Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.

Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.

**Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en educación superior**

Sin información

**Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en educación superior**

Sin información

**Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación superior**

Sin información

**Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa**

Sin información

**Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa**

Sin información

**Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación superior en la categoría de construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa**

Sin información

**Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la categoría de construcción para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa**

Sin información

**Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa**

Sin información

**Porcentaje de proyectos aprobados de instituciones de educación media superior en la categoría de equipamiento para ser financiados por el FAM Infraestructura Educativa**

Sin información

**Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en educación media superior**

Sin información

**Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en educación media superior**

Sin información

**Porcentaje de proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en educación media superior**

Sin información

**Porcentaje de planteles de educación media superior mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de planteles de educación media superior en el estado.**

Sin información

**Porcentaje de planteles y/o campus de educación superior mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de planteles y/o campus de educación superior en el estado**

Sin información

**Índice de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB)**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad**

Sin información



DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	I-009	FAETA Educación Tecnológica	<b>Ramo</b>	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno		
<b>Clasificación Funcional</b>											
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social		<b>Función</b>	5 - Educación			<b>Subfunción</b>	2 - Educación Media Superior		<b>Actividad Institucional</b>	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos
RESULTADOS											
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES						AVANCE		Responsable del Registro del Avance	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Meta Programada al periodo	Realizado al periodo	Avance % al periodo		
<b>Actividad</b>	Gestión de recursos para la impartición de Educación Profesional Técnica en las entidades federativas.	Porcentaje de planteles de Educación Profesional Técnica apoyados con recursos presupuestarios del FAETA	(Número de Planteles de Educación Profesional Técnica apoyados con recursos presupuestarios del FAETA para gastos de operación en el trimestre t / Total de planteles de Educación Profesional Técnica del ámbito federalizado en el trimestre t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	8.00	8.00	7.00	87.50	Estatal	
<b>Actividad</b>		Porcentaje del alumnado que participan en programas de tutoría en la Entidad Federativa	(Número de alumnos atendidos en algún tipo de planteles CONALEP que participan en programas de tutoría en la Entidad Federativa en el semestre t / Número de alumnos matriculados en los planteles CONALEP en el semestre t en la Entidad Federativa ) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	700.00	700.00	626.00	89.43	Estatal	
<b>Propósito</b>	Los alumnos inscritos en educación profesional técnica concluyen su plan de estudios en el tiempo permitido por la normatividad del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	( Número de alumnos de la generación t que concluyeron sus estudios de Educación Profesional Técnica en la Entidad Federativa / El número de alumnos inscritos en el primer periodo de esa generación ) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	3,678.00	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Fin</b>	Contribuir a fortalecer la calidad y pertinencia de la educación superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México mediante el incremento de la eficiencia terminal en la Educación Profesional Técnica y la incorporación de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato en las Entidades Federativas.	Índice de incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato (IISNB)	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: IISNB = (MTIISNB/MTEMS)*100 , donde IISNB: Índice de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato MTIISNB: Matrícula total inscrita en planteles incorporados al Sistema Nacional del Bachillerato MTEMS: Matrícula total de educación media superior. La información de este indicador incluye la matrícula de planteles públicos y privados		Gestión-Eficacia-Anual	44.50	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Componente</b>	Servicios educativos de calidad proporcionados a alumnos recién egresados de secundaria.	Porcentaje de planteles CONALEP incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato en el periodo t	(Número de Planteles CONALEP incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato al cierre del periodo t en la Entidad Federativa / Total de Planteles CONALEP en operación en el periodo t en la Entidad Federativa) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	8.00	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Componente</b>		Absorción de Educación Profesional Técnica	(Número de alumnos matriculados en primer semestre en el Sistema CONALEP de la Entidad Federativa en el ciclo escolar t / Total de egresados de secundaria de la Entidad Federativa en el ciclo escolar t-1) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	3,954.00	N/A	N/A	N/A	Estatal	
PRESUPUESTO											
						<b>Meta anual</b>	<b>Meta al periodo</b>	<b>Pagado al periodo</b>	<b>Avance %</b>		

	Millones de pesos	Millones de pesos	Millones de pesos	Al periodo
<b>PRESUPUESTO ORIGINAL</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>PRESUPUESTO MODIFICADO</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas</b>				
<b>Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.</b>				
Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.				
<b>Porcentaje de planteles de Educación Profesional Técnica apoyados con recursos presupuestarios del FAETA</b>				
Sin información				
<b>Porcentaje del alumnado en planteles CONALEP que participan en programas de tutoría en la Entidad Federativa</b>				
Sin información				
<b>Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP</b>				
Sin información				
<b>Índice de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB)</b>				
Sin información				
<b>Porcentaje de planteles del CONALEP en la Entidad Federativa incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).</b>				
Sin información				
<b>Absorción de Educación Profesional Técnica</b>				
Sin información				

DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	I-010	FAETA Educación de Adultos	<b>Ramo</b>	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno		
<b>Clasificación Funcional</b>											
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social		<b>Función</b>	5 - Educación			<b>Subfunción</b>	5 - Educación para Adultos		<b>Actividad Institucional</b>	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos
RESULTADOS											
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES						AVANCE		Responsable del Registro del Avance	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Meta Programada al periodo	Realizado al periodo	Avance % al periodo		
<b>Actividad</b>	Vinculación de Módulos en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Razón de módulos entregados y vinculados a los usuarios.	(Número de módulos entregados y vinculados a usuarios activos en el periodo t/Total de usuarios activos en el periodo t)	Otra	Gestión-Eficiencia-Trimestral	0.52	0.58	0.56	96.55	Estatal	
<b>Actividad</b>		Porcentaje de módulos en línea y digitales vinculados.	((Total de módulos en línea, en portal o digitales vinculados en el periodo t) / Total de módulos vinculados en el periodo t)*100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Trimestral	3.38	3.01	4.16	138.21	Estatal	
<b>Actividad</b>		Porcentaje de módulos impresos vinculados.	(Total de módulos impresos vinculados en el periodo t / Total de módulos vinculados en el periodo t)*100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Trimestral	96.62	96.99	100.00	103.10	Estatal	
<b>Fin</b>	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la disminución del rezago educativo.	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio	Relación expresada en terminos porcentuales, se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio: [1-(Matricula total del tipo de servicio i y nivel determinado para el ciclo n+1 / Matricula de nuevo ingreso a primer grado del nivel determinado para el tipo de servicio i en el ciclo n+1)]*100		Estratégico-Eficiencia-Anual	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Tasa de variación de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	((Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t / Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1)-1)*100	Tasa de variación	Estratégico-Eficiencia-Anual	1.60	N/A	N/A	N/A	Estatal	

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Profesional medio)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRIi,n = [1(MTi,n+1Nli,n+1+EGi,n/MTi,n)] \times 100</math> donde: TAPRIi,n: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>iz</math> en el ciclo escolar <math>zn</math> MTi,n+1: Matrícula total del tipo de servicio <math>iz</math> para el ciclo <math>zn+1</math> Nli,n+1: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>iz</math> en el ciclo <math>zn+1</math>. EGi,n: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Profesional medio)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRIi,n = [1(MTi,n+1Nli,n+1+EGi,n/MTi,n)] \times 100</math> donde: TAPRIi,n: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>iz</math> en el ciclo escolar <math>zn</math> MTi,n+1: Matrícula total del tipo de servicio <math>iz</math> para el ciclo <math>zn+1</math> Nli,n+1: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>iz</math> en el ciclo <math>zn+1</math>. EGi,n: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Total media superior)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRIi,n = [1(MTi,n+1Nli,n+1+EGi,n/MTi,n)] \times 100</math> donde: TAPRIi,n: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>iz</math> en el ciclo escolar <math>zn</math> MTi,n+1: Matrícula total del tipo de servicio <math>iz</math> para el ciclo <math>zn+1</math> Nli,n+1: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>iz</math> en el ciclo <math>zn+1</math>. EGi,n: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Total media superior)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>11.00</p>	<p>11.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>11.00</p>	<p>11.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria indígena)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria indígena)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Cursos comunitarios)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>5.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Cursos comunitarios)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>5.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Total)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Total)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres Primaria)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>



<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres Primaria)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres Primaria)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres Primaria)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria general)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria general)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Técnica)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>6.00</p>	<p>6.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Técnica)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>6.00</p>	<p>6.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Telesecundaria)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Telesecundaria)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Total)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Total)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Hombres)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>6.00</p>	<p>6.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Hombres)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1N_{i,n} + 1 + EG_{i,n} / MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n} + 1</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n + 1</math>; <math>N_{i,n} + 1</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n + 1</math>; <math>EG_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>6.00</p>	<p>6.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Mujeres)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1N_{i,n} + 1 + EG_{i,n} / MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n} + 1</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n + 1</math>; <math>N_{i,n} + 1</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n + 1</math>; <math>EG_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Mujeres)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1N_{i,n} + 1 + EG_{i,n} / MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n} + 1</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n + 1</math>; <math>N_{i,n} + 1</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n + 1</math>; <math>EG_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato general)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato general)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria General)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>1.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria General)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>1.00</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato tecnológico)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>
<p><b>Fin</b></p>	<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato tecnológico)</p>	<p>El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: <math>TAPRI_{i,n} = [1(MT_{i,n} + 1NLI_{i,n+1} + EGI_{i,n}/MT_{i,n})] \times 100</math> donde: <math>TAPRI_{i,n}</math>: Tasa de abandono escolar en primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo escolar <math>n</math>; <math>MT_{i,n+1}</math>: Matrícula total del tipo de servicio <math>i</math> para el ciclo <math>n+1</math>; <math>NLI_{i,n+1}</math>: Matrícula de Nuevo ingreso a primer grado de primaria para el tipo de servicio <math>i</math> en el ciclo <math>n+1</math>; <math>EGI_{i,n}</math>: Egresados de educac</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Gestión-Eficacia-Trimestral</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A Administración Pública Federal</p>

<b>Actividad</b>	Formación continua de asesores educativos.	Porcentaje de asesores que (Asesores que tienen más de un año de servicio tienen más de un año de que reciben formación continua en t / Total de servicio que reciben formación asesores con más de un año de servicio en t)*100 continua.	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Trimestral	21.05	21.05	14.86	70.59	Estatal
<b>Propósito</b>	Población de 15 años y más con rezago educativo concluyen la educación básica.	Porcentaje de exámenes ((Total de exámenes del PEC acreditados de educación primaria en el periodo t + Total de primaria y educación exámenes del PEC acreditados de educación secundaria a través de la secundaria en el periodo t) / Total de exámenes aplicación del Programa del PEC presentados en el periodo t)*100 Especial de Certificación (PEC).	Porcentaje	Estratégico-Eficiencia-Trimestral	90.34	90.70	0.00	0.00	Estatal
<b>Propósito</b>		Porcentaje de usuarios que (Usuarios que concluyen nivel intermedio y se concluyen nivel intermedio y incorporan al nivel avanzado en el año t / Número se incorporan a nivel de usuarios que concluyen nivel intermedio en el avanzado.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	72.52	N/A	N/A	N/A	Estatal
<b>Propósito</b>		Tasa de variación de usuarios ((Usuarios que concluyen nivel en el año t / del MEVyT que concluyen nivel Usuarios que concluyen nivel en el año t - 1)- inicial, intermedio y/o 1)*100 avanzado.	Tasa de variación	Estratégico-Eficacia-Anual	26.52	N/A	N/A	N/A	Estatal
<b>Componente</b>	Programa Especial de Certificación implementado.	Porcentaje de exámenes del ((Exámenes del PEC de educación primaria aplicados en el periodo t + Exámenes del PEC de educación secundaria aplicados en el periodo t) / (Exámenes del PEC de educación primaria solicitados en el periodo t + Exámenes del PEC de educación secundaria solicitados en el periodo t)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	83.33	83.33	0.00	0.00	Estatal
	Niveles del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo concluidos a través de la vinculación con distintas Unidades Operativas del INEA.	Porcentajes de usuarios que ((Usuarios que concluyen algún nivel y están concluyen niveles vinculados a vinculados a plazas comunitarias de atención Plazas Comunitarias de educativa + servicios integrales en el periodo atención educativa y servicios t)/Total usuarios que concluyen algún nivel en el integrales.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Semestral	16.03	22.90	22.24	97.12	Estatal
		Porcentajes de usuarios que (Usuarios que concluyen algún nivel y están concluyen niveles vinculados a vinculados a los puntos de encuentro en el periodo t/Total usuarios que concluyen nivel en el periodo t)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Semestral	3.90	3.90	6.00	153.85	Estatal
		Porcentajes de usuarios que (Usuarios que concluyen algún nivel y están concluyen niveles vinculados a vinculados a círculos de estudio en el periodo t / Círculos de Estudio.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Semestral	80.07	73.19	83.93	114.67	Estatal
	Exámenes del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo acreditados por el INEA.	Porcentaje de exámenes (Número de exámenes acreditados en el periodo t acreditados del Modelo /Número de exámenes presentados en el periodo Educativo para la Vida y el t)*100 Trabajo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Semestral	75.71	73.01	83.39	114.22	Estatal
<b>Actividad</b>	Registro en el Programa Especial de Certificación.	Tasa de variación del registro ((Total de personas registradas en el PEC en el para la aplicación del examen periodo t/ Total de personas registradas en el PEC del Programa Especial de en el periodo t - 1)-1)*100 Certificación (PEC).	Tasa de variación	Gestión-Eficiencia-Trimestral	11.19	0.00	0.00	N/A	Estatal
<b>Actividad</b>		Porcentaje de registros en el (Total de personas registradas en el PEC vinculado Programa Especial de a alguna alianza en el periodo t / Total de Certificación (PEC) vinculados personas registradas en el PEC en el periodo a alguna alianza.	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Trimestral	43.41	37.11	0.00	0.00	Estatal



Aplicación de exámenes del MEVyT	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT (Total de exámenes en línea aplicados en el periodo t / Total de exámenes aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Trimestral	21.11	15.42	19.09	123.80	Estatal
	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT (Total de exámenes impresos aplicados en el periodo t / Total de exámenes aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Trimestral	78.89	84.58	110.59	130.75	Estatal
Emisión de certificados	Porcentaje de certificados emitidos a solicitud. (Total de certificados emitidos en el periodo t / (Total de certificados solicitados en el periodo t-1 pendientes de entrega + Total de certificados solicitados en el periodo t))*100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Trimestral	66.81	64.30	99.54	154.81	Estatal
Registro de inscripciones en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Tasa de variación de inscripción en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT). ((Total de inscripciones en el MEVyT en el periodo t / Total de inscripciones en el MEVyT en el periodo t - 1)-1)*100	Tasa de variación	Gestión-Eficiencia-Trimestral	9.35	8.10	13.48	166.42	Estatal
Incorporación de asesores educativos.	Tasa de variación de asesores. ((Número de asesores activos en t / Número de asesores activos en t - 1)-1)*100	Tasa de variación	Gestión-Eficiencia-Trimestral	1.61	1.67	8.90	532.93	Estatal

PRESUPUESTO

	Meta anual	Meta al periodo	Pagado al periodo	Avance %
	Millones de pesos	Millones de pesos	Millones de pesos	Al periodo
<b>PRESUPUESTO ORIGINAL</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>PRESUPUESTO MODIFICADO</b>	N/D	N/D	N/D	N/A

Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo. Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.

Razón de módulos entregados y vinculados a los usuarios.  
Sin información

Porcentaje de módulos en línea y digitales vinculados.  
Sin información

Porcentaje de módulos impresos vinculados.  
Sin información

Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio  
Sin información

Tasa de variación de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.  
Sin información

Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Profesional medio)  
Sin información

Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Profesional medio)  
Sin información

Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Total media superior)  
Sin información

Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Total media superior)  
Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria indígena)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria indígena)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Cursos comunitarios)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Cursos comunitarios)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Total)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Total)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres Primaria)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres Primaria)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres Primaria)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres Primaria)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria general)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria general)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Técnica)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Técnica)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Telesecundaria)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Telesecundaria)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Total)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Total)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Hombres)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Hombres)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Mujeres)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Mujeres)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato general)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato general)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria General)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria General)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato tecnológico)**

Sin información

**Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato tecnológico)**

Sin información

**Porcentaje de asesores que tienen más de un año de servicio que reciben formación continua.**

Sin información

**Porcentaje de exámenes acreditados de educación primaria y educación secundaria a través de la aplicación del Programa Especial de Certificación (PEC).**

Sin información

**Porcentaje de usuarios que concluyen nivel intermedio y se incorporan a nivel avanzado.**

Sin información

**Tasa de variación de usuarios del MEVyT que concluyen nivel inicial, intermedio y/o avanzado.**

Sin información

**Porcentaje de exámenes del PEC aplicados**

Sin información

**Porcentajes de usuarios que concluyen niveles vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.**

Sin información

**Porcentajes de usuarios que concluyen niveles vinculados a Puntos de Encuentro.**

Sin información

**Porcentajes de usuarios que concluyen niveles vinculados a Círculos de Estudio.**

Sin información

**Porcentaje de exámenes acreditados del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo.**

Sin información

**Tasa de variación del registro para la aplicación del examen del Programa Especial de Certificación (PEC).**

Sin información

**Porcentaje de registros en el Programa Especial de Certificación (PEC) vinculados a alguna alianza.**

Sin información

**Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT**

Sin información

**Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT**

Sin información

**Porcentaje de certificados emitidos a solicitud.**

Sin información

**Tasa de variación de inscripción en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).**

Sin información

**Tasa de variación de asesores.**

Sin información

DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	I-011	FASP	<b>Ramo</b>	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno		
Clasificación Funcional											
<b>Finalidad</b>	1 - Gobierno		<b>Función</b>	7 - Asuntos de Orden Público y de Seguridad Interior			<b>Subfunción</b>	4 - Sistema Nacional de Seguridad Pública		<b>Actividad Institucional</b>	9 - Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública de los Estados y del Distrito Federal
RESULTADOS											
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES						AVANCE		Responsable del Registro del Avance	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Meta Programada al periodo	Realizado al periodo	Avance % al periodo		
<b>Fin</b>	Contribuir a mejorar las condiciones de seguridad y justicia mediante el fortalecimiento de las instituciones de seguridad pública en las entidades federativas	Tasa anual estatal de la incidencia delictiva por cada cien mil habitantes	(Incidencia delictiva en la entidad federativa en el cada año T * 100,000) / Población de la entidad	Otra	Estratégico-Eficacia-Anual	1,714.69	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Fin</b>		Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes.	(Número de delitos del fuero federal / Población) *100,000	Otra	Estratégico-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Noreste	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	87.00	87.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Noreste	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	87.00	87.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Noroeste	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	174.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Noroeste	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	174.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Centro	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	87.00	87.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Centro	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	87.00	87.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Occidente	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	120.00	120.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal	

<b>Fin</b>	Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 habitantes. Occidente	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	120.00	120.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 habitantes. Sureste	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	58.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 habitantes. Sureste	El indicador se basará en los reportes estadísticos de delitos que la PGR entrega mensualmente, utilizando adicionalmente la variable poblacional de CONAPO	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Semestral	N/A	58.00	N/A	N/A	Administración Pública Federal
<b>Actividad</b>	Aplicación de recursos del Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública de los Estados y del Distrito Federal (FASP) orientados a la implementación de los Programas con Prioridad Nacional	Aplicación de recursos del [(Total del recurso devengado por la entidad federativa durante el ejercicio fiscal) / (Monto convenido del FASP del año vigente por la entidad federativa)] * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00	50.00	0.62	1.24	Estatal
<b>Componente</b>	Elementos de seguridad pública estatal con evaluaciones vigentes en control de confianza.	Porcentaje del estado de (Elementos con evaluaciones vigentes en Control con de Confianza / Estado de fuerza en la entidad de evaluaciones vigentes en acuerdo al RNPSP) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Semestral	100.00	99.15	99.19	100.04	Estatal
<b>Propósito</b>	Las instituciones de seguridad pública se fortalecen en materia de profesionalización	Avance en las metas de (Elementos capacitados en el ejercicio profesionalización convenidas recursos del FASP / Elementos convenidos a por la entidad federativa con capacitar en el ejercicio recursos del FASP del ejercicio fiscal) * 100	Porcentaje	Estratégico-Eficiencia-Semestral	100.00	11.83	27.44	231.95	Estatal

**PRESUPUESTO**

	Meta anual	Meta al periodo	Pagado al periodo	Avance %
	Millones de pesos	Millones de pesos	Millones de pesos	Al periodo
<b>PRESUPUESTO ORIGINAL</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>PRESUPUESTO MODIFICADO</b>	N/D	N/D	N/D	N/A

**Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas**

Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo. Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.

**Tasa anual estatal de la incidencia delictiva por cada cien mil habitantes**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes.**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Noreste**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Noreste**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Noroeste**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Noroeste**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Centro**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Centro**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Occidente**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Occidente**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Sureste**

Sin información

**Tasa de delitos del fuero federal por cada 100 mil habitantes. Sureste**

Sin información

**Aplicación de recursos del FASP**

Sin información

**Porcentaje del estado de fuerza estatal con evaluaciones vigentes en control de confianza.**

Sin información

**Avance en las metas de profesionalización convenidas por la entidad federativa con recursos del FASP del ejercicio fiscal.**

Sin información



<b>PRESUPUESTO ORIGINAL</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>PRESUPUESTO MODIFICADO</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas</b>				
<b>Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.</b>				
<b>Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.</b>				
<b>Mejora de la calidad crediticia estatal acumulada</b>				
Sin información				
<b>Índice de Impacto de Dueda Pública</b>				
Sin información				
<b>Índice de Impulso al Gasto de Inversión</b>				
Sin información				
<b>Índice de Fortalecimiento Financiero</b>				
Sin información				
<b>Índice en el Ejercicio de Recursos</b>				
Sin información				
<b>Porcentaje de avance en las metas</b>				
Sin información				



DATOS DEL PROGRAMA										
<b>Programa presupuestario</b>	I-013 FONE Servicios Personales	<b>Ramo</b>	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	<b>Dependencia Coordinadora del Fondo</b>	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	<b>Enfoques transversales</b>	Ninguno			
Clasificación Funcional										
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social	<b>Función</b>	5 - Educación	<b>Subfunción</b>	1 - Educación Básica	<b>Actividad Institucional</b>	3 - Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo			
RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES					AVANCE		Responsable del Registro del Avance	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual	Meta Programada al periodo	Realizado al periodo		Avance % al periodo
<b>Actividad</b>	Atención de la Matrícula de educación básica en centros de trabajo federalizados en la entidad federativa	Porcentaje de alumnos matriculados en educación trabajo federalizado en nivel preescolar en el año atendidos en t/Total de alumnos matriculados en el nivel centros de trabajo preescolar atendidos por la entidad federativa en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	60.91	60.72	60.72	100.00	Estatal	
<b>Actividad</b>		Porcentaje de alumnos matriculados en educación trabajo federalizado en nivel primaria en el año t / primaria atendidos en centros de trabajo federalizados. Total de alumnos matriculados en el nivel primaria atendidos por la entidad federativa en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	68.30	68.02	68.02	100.00	Estatal	
<b>Actividad</b>		Porcentaje de alumnos matriculados en educación trabajo federalizado en nivel secundaria en el año atendidos en t / Total de alumnos matriculados en el nivel centros de trabajo secundaria atendidos por la entidad federativa en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	68.39	68.25	68.25	100.00	Estatal	
<b>Propósito</b>	La población en edad de asistir a la escuela tiene acceso y concluye sus estudios de educación básica, incluyendo la indígena y especial, derivado de la aplicación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)	Eficiencia terminal en educación secundaria (Número de alumnos egresados de la educación secundaria en el ciclo escolar t / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de secundaria en el ciclo escolar t-2 ) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	82.97	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Propósito</b>		Eficiencia terminal en educación primaria (Número de alumnos egresados de la educación primaria en el ciclo escolar t / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria en el ciclo escolar t-5) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	100.82	N/A	N/A	N/A	Estatal	
<b>Fin</b>	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la aplicación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) para apoyar la prestación de los servicios educativos en las entidades federativas.	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica primaria y 6° de secundaria		Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A	N/A	N/A	Administración Pública Federal	
<b>Fin</b>		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en logro por encima del nivel I en el área de las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación / Lenguaje y comunicación (comprensión lectora), secundaria, evaluados por PLANEA en educación Básica nivel secundaria	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	69.49	N/A	N/A	N/A	Estatal	

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que (Número estimado de estudiantes en sexto de obtienen el nivel de logro primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro educativo mayor al nivel I en por encima del nivel I en el área de competencia de las áreas de competencia de Matemáticas / Número estimado de estudiantes Matemáticas, evaluados por en sexto de primaria, evaluados en el área de PLANEA en educación Básica competencia de Matemáticas)*100 nivel primaria	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	0.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que (Número estimado de estudiantes en tercero de obtienen el nivel de logro secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de educativo mayor al nivel I en logro por encima del nivel I en el área de las áreas de competencia de competencia de Matemáticas / Número estimado Matemáticas, evaluados por de estudiantes en tercero de secundaria, PLANEA en educación Básica evaluados en el área de competencia de nivel secundaria Matemáticas)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	47.38	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que (Número estimado de estudiantes en sexto de obtienen el nivel de logro primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro educativo mayor al nivel I en por encima del nivel I en el área de competencia de las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación / Número estimado de Lenguaje y comunicación estudiantes en sexto de primaria, evaluados en el (comprensión lectora), área de competencia de Lenguaje y evaluados por PLANEA en comunicación)*100 educación Básica nivel primaria	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Bianual	0.00	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que Número estimado de estudiantes en el grado g obtienen el nivel de logro cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados matemáticas evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que Número estimado de estudiantes en el grado g obtienen el nivel de logro cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados matemáticas evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que Número estimado de estudiantes en el grado g obtienen el nivel de logro cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados matemáticas evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que Número estimado de estudiantes en el grado g obtienen el nivel de logro cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los debajo del básico en el dominio D entre número dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados matemáticas evaluados por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los Español EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2010, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2010, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2010, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2010, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por educativo insuficiente en los dominios de español y estimado de estudiantes en el grado g, evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Primaria, 2010, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal

<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Total de Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Total de Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Hombres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 6° Primaria, 2009, Mujeres de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2008, Total de Secundaria, 2008, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o 3° Secundaria, 2008, Total de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal



<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2008, Hombres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2008, Hombres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2008, Mujeres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Fin</b>	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 2008, Mujeres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el dominio D entre número de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	N/A	N/A	N/A Administración Pública Federal
<b>Componente</b>	Servicios educativos de tipo básico otorgados por las Entidades Federativas	Tasa neta de escolarización del nivel preescolar en la entidad federativa.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	58.70	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Componente</b>		Tasa neta de escolarización del nivel secundaria en la entidad federativa.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	79.50	N/A	N/A	N/A Estatal
<b>Componente</b>		Tasa neta de escolarización del nivel primaria en la entidad federativa.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	94.50	N/A	N/A	N/A Estatal

**PRESUPUESTO**

	Meta anual	Meta al periodo	Pagado al periodo	Avance %
	Millones de pesos	Millones de pesos	Millones de pesos	Al periodo
<b>PRESUPUESTO ORIGINAL</b>	N/D	N/D	N/D	N/A
<b>PRESUPUESTO MODIFICADO</b>	N/D	N/D	N/D	N/A

Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

**Indicadores con frecuencia de medición cuatrimestral, semestral, anual o con un periodo mayor de tiempo.**

**Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.**

**Porcentaje de alumnos matriculados en educación preescolar atendidos en centros de trabajo federalizados.**

Sin información

**Porcentaje de alumnos matriculados en educación primaria atendidos en centros de trabajo federalizados.**

Sin información

**Porcentaje de alumnos matriculados en educación secundaria atendidos en centros de trabajo federalizados.**

Sin información

**Eficiencia terminal en educación secundaria**

Sin información

**Eficiencia terminal en educación primaria**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en educación Básica nivel secundaria**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Básica nivel primaria**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Básica nivel secundaria**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en educación Básica nivel primaria**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Español**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Español**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Español**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Español**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Matemáticas**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Matemáticas**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Matemáticas**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Matemáticas**

Sin información

**Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Español**

Sin información



