

SH-ASM3 PROGRAMA DE MEJORA DE LA GESTIÓN PÚBLICA

PROGRAMA DE MEJORA DE LA GESTIÓN PÚBLICA									
Nombre del Ente Público		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE							
Fecha de Elaboración del Formato		30/09/2017							
No	Nombre del ASM Comprometido	Nivel de Prioridad	Clasificación de acuerdo a los actores involucrados	Nombre del Programa presupuestario, Fondo o Subsidio, etc. al que pertenece	Responsable del Programa	Responsable del Seguimiento	Avance Final Alcanzado		Comentarios Generales
							Fecha	%	
1	Identificar y documentar el problema que pretende resolver el programa que operó recursos del FAM IE a cargo de la SECyD, la UTCH y la UTP.	Alta	c) Interinstitucional	Fondo de Aportaciones Múltiples de Infraestructura Física Educativa Tipo Básico, Media Superior y Superior	Marcela Herrera Sandoval	Adriana Fierro Pozos	27/09/2017	70%	Se realizó prototipo de Matriz con formatos de diagnóstico para los diversos niveles del Fondo
2	Definir los mecanismos para la focalización de la población potencial y población objetivo utilizados.	Alta	c) Interinstitucional	Fondo de Aportaciones Múltiples de Infraestructura Física Educativa Tipo Básico, Media Superior y Superior	Marcela Herrera Sandoval	Adriana Fierro Pozos	27/09/2017	60%	No se obtuvo evidencia de algunos ODES, adicionalmente que algunos no recibieron recurso en este ejercicio
3	Identificar las alineaciones a los objetivos estratégicos del Plan Nacional de Desarrollo y al Programa Sectorial a los que contribuye el programa a cargo del CONALEP y UTCH	Alta	c) Interinstitucional	Fondo de Aportaciones Múltiples de Infraestructura Física Educativa Tipo Básico, Media Superior y Superior	Marcela Herrera Sandoval	Adriana Fierro Pozos	27/09/2017	30%	No se obtuvo evidencia de algunos ODES, adicionalmente que algunos no recibieron recurso en este ejercicio Aun no se realiza alineación al PROSEDU

4	Hacer una reingeniería en las Matrices de los programas de manera que cumplan con la lógica vertical y horizontal para 2018	Alta	c) Interinstitucional	Fondo de Aportaciones Múltiples de Infraestructura Física Educativa Tipo Básico, Media Superior y Superior	Marcela Herrera Sandoval	Adriana Fierro Pozos	27/09/2017	60%	No se obtuvo evidencia de algunos ODES, adicionalmente que algunos no recibieron recurso en este ejercicio
5	Implementar mecanismos para conocer la percepción de los beneficiarios de los bienes y servicios que componen los programas operados con recursos del FAM - IE	Alta	c) Interinstitucional	Fondo de Aportaciones Múltiples de Infraestructura Física Educativa Tipo Básico, Media Superior y Superior	Marcela Herrera Sandoval	Adriana Fierro Pozos	27/09/2017	60%	No se obtuvo evidencia de algunos ODES, adicionalmente que algunos no recibieron recurso en este ejercicio
6	Conocer el logro de los objetivos de los programas que operaron con recursos del FAM-IE	Alta	c) Interinstitucional	Fondo de Aportaciones Múltiples de Infraestructura Física Educativa Tipo Básico, Media Superior y Superior	Marcela Herrera Sandoval	Adriana Fierro Pozos	27/09/2017	50%	No se obtuvo evidencia de algunos ODES, adicionalmente que algunos no recibieron recurso en este ejercicio
7	Publicar en los sitios oficiales de cada dependencia ejecutora los resultados de las metas alcanzadas por los Programas, atendiendo a la normatividad aplicable en términos de transparencia con el objetivo de procurar la rendición de cuentas.	Alta	c) Interinstitucional	Fondo de Aportaciones Múltiples de Infraestructura Física Educativa Tipo Básico, Media Superior y Superior	Marcela Herrera Sandoval	Adriana Fierro Pozos	27/09/2017	60%	No se obtuvo evidencia de algunos ODES, adicionalmente que algunos no recibieron recurso en este ejercicio

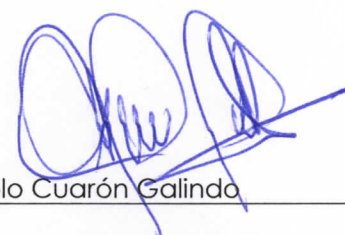
8	Los procesos para la entrega de los bienes y servicios establecidos en la MIR Estatal del Programa como Actividades, se encuentran redactados como acciones del mismo Componente	Alta	b) Institucional	Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica	Jesús Manuel de la Rosa	Jesús Manuel de la Rosa	27/09/2017	50%	Ya se inició el proceso de restructuración de la Matriz, en octubre de 2017, se verá reflejado en seguimiento al 3 Trim.
9	Los componentes redactados en la MIR del Programa indican el destino que tienen los recursos del Programa, sin ser claros en qué tipo de servicios reciben los beneficiarios del programa y sus indicadores de los Componentes son de dimensión eficacia	Alta	b) Institucional	Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica	Jesús Manuel de la Rosa	Jesús Manuel de la Rosa	27/09/2017	50%	Ya se inició el proceso de restructuración de la Matriz, en octubre de 2017, se verá reflejado en seguimiento al 3 Trim.
10	Algunos indicadores del Propósito y Actividades de la MIR estatal del Programa no cuenta con metas y su frecuencia de medición es anual	Alta	b) Institucional	Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica	Jesús Manuel de la Rosa	Jesús Manuel de la Rosa	27/09/2017	50%	Ya se inició el proceso de restructuración de la Matriz, en octubre de 2017, se verá reflejado en seguimiento al 3 Trim.

11	No se identificaron los principales actores en la operación del programa para la producción y entrega de los componentes	Alta	a) Específico	Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica	Jesús Manuel de la Rosa	Jesús Manuel de la Rosa	27/09/2017	0%	Está en proceso el diseño en anticipación con el nivel de educación básica, cabe señalar que debido a cuestiones de agenda el proceso se ha tenido que estar postergando.
12	No se conocen los procesos institucionales para la operación del Programa en términos de Descripción del proceso; interrelación entre los actores involucrados; excepciones; fundamento normativo; y periodos que comprende el proceso	Alta	a) Específico	Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica	Jesús Manuel de la Rosa	Jesús Manuel de la Rosa	27/09/2017	0%	Está en proceso el diseño en anticipación con el nivel de educación básica, cabe señalar que debido a cuestiones de agenda el proceso se ha tenido que estar postergando.
13	Se cumplió con el 20% de las metas del Componente del Programa	Alta	a) Específico	Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica	Jesús Manuel de la Rosa	Jesús Manuel de la Rosa	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.
14	No se tiene evidencia de que los requisitos para la solicitud de los bienes y servicios por parte de los beneficiarios se presentan en forma clara y completa, y tampoco para verificar que se cumplen con los criterios de elegibilidad.	Alta	a) Específico	Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica	Jesús Manuel de la Rosa	Jesús Manuel de la Rosa	27/09/2017	0%	Está en diseño con base en las reglas de operación del programa

15	Adecuar los resúmenes narrativos de la Matriz del Marco Lógico	Alta	a) Específico	Programa Escuelas de Tiempo Completo	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	40%	La matriz de marco lógico se encuentra con reprogramación sin impacto pptal. Debido a que a fecha de la integración del Ppto. Aun no se cuenta con las ROP del mismo por lo cual se dificulta el proceso de programación y planeación.
16	Revisar y replantear los indicadores de la MIR	Alta	a) Específico	Programa Escuelas de Tiempo Completo	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	0%	La matriz de marco lógico se encuentra con reprogramación sin impacto pptal. Debido a que a fecha de la integración del Ppto. Aun no se cuenta con las ROP del mismo por lo cual se dificulta el proceso de programación y planeación.
17	Elaborar un manual de procedimientos del programa	Alta	a) Específico	Programa Escuelas de Tiempo Completo	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	30%	Haga clic aquí para escribir texto.

18	Propiciar tener formalizada la justificación del cumplimiento e incumplimiento de metas.	Alta	a) Específico	Programa Escuelas de Tiempo Completo	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.
19	Replantear la alineación del programa al PND 2013-2018 y al Programa Sectorial de Educación 2011-2016	Alta	a) Específico	Programa Escuelas de Tiempo Completo	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	75%	Haga clic aquí para escribir texto.
20	El programa se alinea al Plan Estatal de Desarrollo 2010-2016 y al Plan Sectorial de Educación 2011-2016 a nivel de Componentes	Media	a) Específico	Programa de Inclusión y Equidad Educativa	José Armando Rey Manríquez	Liliana Margarita Ruíz González	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.
21	Las actividades C0101 Contratación de personal que brinde el servicio migrante, C0202 Adquisición de Materiales y equipo educativo para los servicios de educación especial y C0302 Adquisición de materiales y equipo educativo para los servicios de Telesecundarias, corresponden a la Adquisición de insumos para la operación del programa	Alta	a) Específico	Programa de Inclusión y Equidad Educativa	José Armando Rey Manríquez	Liliana Margarita Ruíz González	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.
22	La difusión del Programa no es la adecuada respecto a los tiempos en que se realiza la forma en la que se ejecuta	Media	b) Institucional	Programa de Inclusión y Equidad Educativa	José Armando Rey Manríquez	Liliana Margarita Ruíz González	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.
23	No se tiene evidencia de que se publicaron los resultados del cumplimiento de las metas del Programa	Alta	b) Institucional	Programa de Inclusión y Equidad Educativa	José Armando Rey Manríquez	Liliana Margarita Ruíz González	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.
24	La elaboración de diagnósticos actualizados de escuelas en el estado que cuenten con las características susceptibles de apoyo.	Media	a) Específico	Programa de la Reforma Educativa	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	70%	Haga clic aquí para escribir texto.
25 ...	La base de datos de escuelas seleccionadas no es uniforme en el portal de Transparencia de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno del Estado de Chihuahua con la de nivel nacional en transparencia Presupuestaria.	Baja	a) Específico	Programa de la Reforma Educativa	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.

26	Dar cumplimiento a la normatividad estatal en cuanto al seguimiento de objetivos y metas de manera trimestral y anual.	Alta	a) Específico	Programa de la Reforma Educativa	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.
27	Dar más apoyo y capacitación a los directores de las escuelas y a los consejos Escolares de Participación Social.	Alta	a) Específico	Programa de la Reforma Educativa	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.
28	Mejorar la organización, supervisión y apoyo para solucionar los problemas reales de las escuelas.	Alta	a) Específico	Programa de la Reforma Educativa	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	100%	Haga clic aquí para escribir texto.
29	Contar con un sistema informático que permita tener un diagnóstico del estado físico de las escuelas permanente y actualizado.	Alta	c) Interinstitucional	Programa de la Reforma Educativa	Aldo Enrique Cuevas Velázquez	Ana Luisa Vázquez González	27/09/2017	50%	Oficio enviado



Lic. Pablo Cuarón Galindo

SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE