

Evaluación de diseño en tiempo real del
Programa presupuestario 2E200C1
**“Estrategia Solidaria de Alimentación Nutritiva,
en Escuelas con Población Indígena”**

REPORTE EJECUTIVO
DEL TRABAJO DE CAMPO REALIZADO



1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g
1000 g

2	Frijol pinto	Bolsa 1000 g
7	Harina de maíz nixtamalizado	Paquete 1000 g
3	Leche entera en polvo	Bolsa 1000 g
1	Lenteja	Bolsa 1000 g
1	Mezcla de cereales integrales	Bolsa 250 g
5	Nopales en salmuera	Bolsa 500 g
1	Pechuga de pollo deshebrada natural	Pouch 1000 g
1	Piloncillo granulado	Bolsa 100 g
2	Pinole con manzana en polvo	Bolsa 1000 g
2	Sardina en salsa de tomate	Lata 425 g

HECHO EN MÉXICO

2	Frijol pinto	Bolsa 1000 g
7	Harina de maíz nixtamalizado	Paquete 1000 g
3	Leche entera en polvo	Bolsa 1000 g
1	Lenteja	Bolsa 1000 g
1	Mezcla de cereales integrales	Bolsa 250 g
5	Nopales en salmuera	Bolsa 500 g
1	Pechuga de pollo deshebrada natural	Pouch 1000 g
1	Piloncillo granulado	Bolsa 100 g
2	Pinole con manzana en polvo	Bolsa 1000 g
2	Sardina en salsa de tomate	Lata 425 g

HECHO EN MÉXICO

PRESENTACIÓN
Botella 500 ml
Bolsa 1000 g
Pouch
Bolsa 400 g
Bolsa 250 g
Pouch 500 g
Lata de 430 g
Bolsa 1000 g
Paquete 1000 g
Bolsa 1000 g
Bolsa 1000 g
Bolsa 250 g
Bolsa 500 g
Pouch 1000 g
Bolsa 100 g
Bolsa 1000 g
Lata 425 g

VÍVERES PARA LA ELABORACIÓN DE DESAYUNOS CALIENTES, ZONA INDÍGENA

PRESENTACIÓN
Botella 500 ml
Bolsa 1000 g
Pouch kg
Bolsa 400 g
Bolsa 250 g
Pouch 500 g
Lata de 430 g
Bolsa 1000 g
Paquete 1000 g
Bolsa 1000 g
Bolsa 1000 g
Bolsa 1000 g
Bolsa 250 g
Bolsa 500 g
Pouch 1000 g
Bolsa 100 g
Bolsa 1000 g
Lata 425 g

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa."

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se describen los **principales hallazgos** obtenidos de la visita de campo realizada en 10 escuelas públicas del nivel de educación básica, ubicadas en los municipios de Bocoyna y Guachochi (Chihuahua), cuyos alumnos y alumnas se benefician de los apoyo otorgado por el Programa presupuestario “2E200C1 “Estrategia Solidaria de Alimentación Nutritiva, en Escuelas con Población Indígena”.

La visita tuvo como **principal objetivo** “verificar la correspondencia del Programa en campo, identificando áreas de mejora y proponiendo acciones para su fortalecimiento, a fin de favorecer el mayor logro de resultados.”



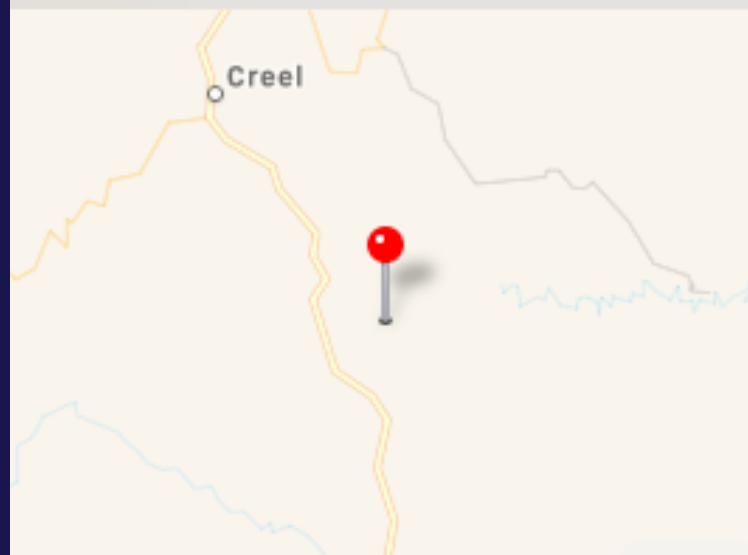
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS



Bocoyna, Chihuahua, Mexico



Guachochi, Chihuahua, Mexico



Fuente: Elaboración propia, 2023.

La visita de campo se llevó a cabo del 28 de noviembre al 01 de diciembre de 2023, en 10 escuelas distribuidas de la siguiente manera:

Distribución de escuelas por municipio		Distribución de escuelas por nivel educativo	
Bocoyna	8	Preescolar	5
Guachochi	2	Primaria	2
		Secundaria	3

La muestra de dichas escuelas fue seleccionada a conveniencia, conforme a los criterios establecidos por la Secretaría de Pueblos y Comunidades Indígenas del Estado de Chihuahua.



Imágenes de las escuelas visitadas, autoría propia, 2023.



La **técnica empleada** para la recolección de información fue: entrevistas semiestructuradas breves con las y los alumnos de los planteles visitados, así como con las y los maestros y tutores responsables de los comedores escolares.

En general, los **temas tratados** fueron: **a)** satisfacción y aceptación de las y los beneficiarios; **b)** cumplimiento en la entrega de paquetes alimentarios a escuelas; **c)** opinión respecto de la calidad y la cantidad de los paquetes alimentarios; **d)** beneficio nutricional de los menús que se ofrecen a las y los estudiantes; **e)** conocer si el Programa respeta los usos y costumbres de la población beneficiaria; **f)** conocer sugerencias de mejora al Programa por parte de las y los responsables de los comedores escolares.



PRINCIPALES HALLAZGOS, ÁREAS DE MEJORA Y RECOMENDACIONES



a) Satisfacción y aceptación de las y los beneficiarios



- Las y los responsables de los comedores escolares (maestros / tutores) entrevistados expresaron que los **paquetes alimentarios** son de **gran ayuda**.
 - Las y los niños / adolescentes entrevistados mencionaron, en general, que **la comida** que reciben en la escuela es **sabrosa** y les gusta mucho.
-

b) Cumplimiento en la entrega de paquetes alimentarios a escuelas

- En general, las y los responsables de los comedores escolares (maestros / tutores) entrevistados valoran que los **paquetes alimentarios** se entregan en **tiempo y forma**.
- Sin embargo, se observó que no todos los entrevistados saben que tienen como derecho solicitar la revisión de una muestra de los paquetes al recibirlos.





Área de mejora identificada

Es necesario que las y los responsables de los comedores escolares conozcan sus derechos y obligaciones como beneficiarios del Programa.

Recomendación

- Elaborar un cartel (infografía) que dé a conocer los derechos y obligaciones de las y los responsables de los comedores escolares como beneficiarios del Programa.

c) Opinión respecto de la calidad y la cantidad de los paquetes alimentarios

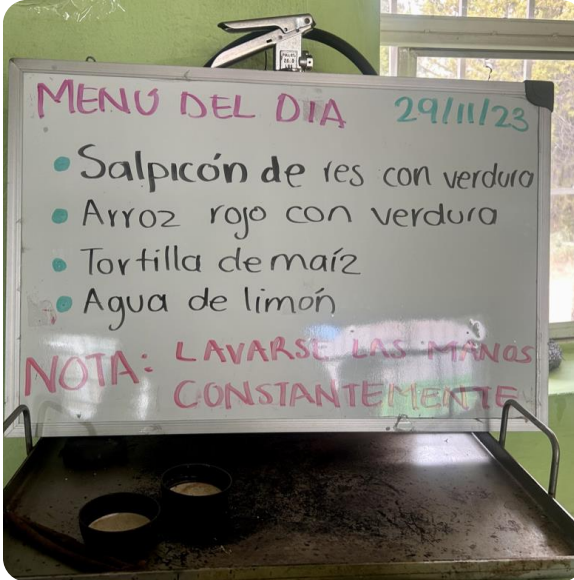


- En general, las y los responsables de los comedores escolares (maestros / tutores) entrevistados valoran como **adecuada** la **calidad** de los alimentos que contienen los paquetes alimentarios.
- Asimismo, consideran que la **cantidad** de alimentos en cada paquete es **suficiente** para proporcionar un alimento al día (desayuno o almuerzo) al 80% de las y los alumnos inscritos (porcentaje que, en promedio, representa a quienes asisten regularmente a la escuela).

d) Beneficio nutricional de los menús que se ofrecen a las y los alumnos

- En general, las y los responsables de los comedores escolares (maestros / tutores) entrevistados consideran que, proporcionarles alimentos preparados a las y los alumnos en la escuela, **contribuye grandemente** a su nutrición y desarrollo.
- Ello, dado que, para la mayoría de las y los alumnos, el alimento que reciben en la escuela es el único que toman durante el día.





Para asegurar el **valor nutrimental** de los desayunos / almuerzos que se les proporciona a las y los alumnos, se realizan las siguientes acciones:

- Planean en conjunto (maestros / maestras y tutores) los menús cada semana.
- En algunas escuelas, para su planeación, se apoyan de guías nutrimentales y recetarios.
- En otras escuelas, echan mano de estrategias colaborativas para incorporar alimentos que les permita ofrecer a las y los alumnas platillos variados y con mayor cantidad de nutrientes (es decir, que incorporen más frutas y verduras, principalmente).



Áreas de mejora identificadas

Es relevante que todas las escuelas que reciben los apoyos del Programa:

- ✓ Cuenten con guías nutrimentales / recetarios para apoyarse en la planeación de los menús.
- ✓ Reciban orientación sobre cómo preparar platillos nutritivos con los ingredientes incluidos en los paquetes alimentarios.
- ✓ Conozcan los apoyos que existen al interior de la Secretaría de Pueblos y Comunidades Indígenas y que pueden acompañar las estrategias colaborativas que emprenden para enriquecer los paquetes alimentarios recibidos (como los huertos escolares).

Recomendaciones

- Asegurarse de que todas las escuelas que reciben los apoyos del Programa tengan guías nutrimentales / recetarios para apoyarse en la planeación de los menús.
- Llevar a cabo talleres con las y los responsables del comedor escolar (maestros y tutores) para proporcionarles orientación sobre cómo preparar platillos nutritivos y variados con los ingredientes incluidos en los paquetes alimentarios.
- Elaborar y distribuir guías informativas sobre los diferentes apoyos que existen al interior de la Secretaría de Pueblos y Comunidades Indígenas y que pueden apoyar las acciones que se realizan para enriquecer los paquetes alimentarios (como los huertos escolares).



Área de mejora identificada

Hace falta que los paquetes alimentarios incluyan alimentos que faciliten proporcionarles a las y los alumnos una dieta variada y nutritiva.

Recomendaciones

- Incorporar alimentos de temporada a los paquetes alimentarios, para favorecer la variedad en la dieta.
- Emprender acciones que permitan vincular a los productores agroalimentarios locales con los comedores escolares, a fin de satisfacer sus necesidades de alimentos perecederos (como frutas y verduras) de manera sostenible.

e) Conocer si el Programa respeta los usos y costumbres de la población beneficiaria

- Las y los responsables de los comedores escolares (maestros / tutores) entrevistados expresaron que los **paquetes alimentarios** sí se apegan a los **usos y costumbres** de sus alumnos.
- Las y los niños / adolescentes entrevistados mencionaron, en general, que **los alimentos** que reciben en la escuela se parecen a los que comen en sus casas.





f) Conocer sugerencias de mejora al Programa por parte de las y los responsables de los comedores escolares

RECOMENDACIÓN:

Incluir, en los paquetes alimentarios, alimentos que les proporcionen a las y los alumnos el contenido calórico requerido para compensar la actividad física intensa que realizan (como caminar largas distancias en clima frío y caminos difíciles para asistir a la escuela). Algunos de estos **alimentos** podrían ser:

- Huevo en polvo
- Leche en polvo
- Polvo de cacao enriquecido con vitaminas y minerales
- Polvo para preparar atoles
- Harina de trigo enriquecida con vitaminas y minerales
- Sopa de pasta enriquecida con vitaminas y minerales
- Puré de papa y/o tomate



RECOMENDACIÓN:

Incorporar a los paquetes alimentarios especias y condimentos que permitan sazonar mejor los platillos que se ofrecen a las y los alumnos. Algunos de estos **condimentos** son: pimienta, orégano y consomé en polvo.





ROL DE COCINA

1- Semana 9 al 13 octubre Pilar María Rosario	5- Semana 6 al 7 noviembre María Guadalupe Josefina	10- Semana 10 al 11 octubre Petra Rosa Virginia
2- Semana 16 al 20 octubre Rosa Fermina María Sabina	6- Semana 13 al 17 noviembre María Teresa María Marcela	11- Semana 11 al 12 octubre Ma. Rosario Ma. Dorotea
3- Semana 23 al 27 octubre María Eva María Isidora	7- Semana 20 al 24 noviembre Margarita María Pilar	
4- Semana 30 al 3 octubre-noviembre María Isabel Adela	8- Semana 27 al 01 noviembre-diciembre Angelica Ruvina	
	9- Semana 4 al 8 diciembre María Rosa Susana	

RECOMENDACIÓN:

Propiciar la **participación equitativa** de hombres y mujeres en **a)** las tareas de recepción y almacenamiento de los paquetes alimentarios, **b)** la limpieza y mejora de las alacenas, comedores y cocinas, **c)** la participación en los huertos escolares y **d)** preparación de los alimentos. Esto, como parte de las acciones que realiza el Comité Escolar y a efecto de evitar perpetuar roles de género.

CONCLUSIÓN





El diseño del Programa **es pertinente** y sus acciones contribuyen a aliviar los efectos de la carencia alimentaria en la región, como la desnutrición y el bajo rendimiento escolar. Esto, al tiempo que favorece la garantía del derecho humano a una alimentación sana, variada y suficiente de las y los niños / adolescentes en edad de recibir educación básica.