

**SH-ASM2 SEGUIMIENTO A LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA  
Tercer Seguimiento**

<b>Política Pública y/o Programa presupuestario Evaluado</b>		Programa Escuelas de Tiempo Completo						<b>Clave</b>	5230817			
<b>Dependencia y/o Entidad</b>		Secretaría de Educación y Deporte	<b>Clave</b>	140	<b>Ejercicio Fiscal Evaluado</b>	2017	<b>Tipo de Evaluación</b>	Procesos con Enfoque Social				
<b>Definición del Programa o Fondo</b>		Mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del perfil de egreso de la educación básica a través de la aplicación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de enseñanza, así como la incorporación de nuevos materiales educativos.					<b>Fecha de Elaboración del Formato</b>	12 de Diciembre de 2019				
No	Nivel de Prioridad	Aspectos Susceptibles de Mejora	Clasificación de acuerdo a los actores involucrados	Actividades a implementar	Área Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y Evidencias	% de Avance	Ubicación del documento probatorio	Observaciones
1	Alta	Diseño de MIR y POA	a) Específico PETC	Revisar ambos documentos e identificar indicadores y acciones de operación y enfocarlos en los mismos objetivos	PETC	01/04/2019	01/05/2019	Coherencia en ambas planeaciones	MIR	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.

2	Alta	Identificación de la Población Potencial	a) Específico <b>Para opciones b), c) y d):</b> Haga clic aquí para escribir el Área Coordinadora.	Realizar proyección	PETC	01/04/2019	01/05/2019	Ampliar cobertura de atención en ciclo 2018-2019	Base de Datos	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.
3	Media	Definición y documentación de procesos en el ámbito local	a) Específico <b>Para opciones b), c) y d):</b> Haga clic aquí para escribir el Área Coordinadora.	Ajustar coherencia entre la MIR y el POA	PETC	01/04/2019	01/05/2019	Si existe coherencia entre ambas planeaciones es que los procesos están bien definidos	MIR Y POA	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.
4	Media	Mejorar la articulación del proceso PBR/SED y del proceso de solicitud de bienes y servicios y acceso a los apoyos (acceso a los recursos federales)	b) Institucional <b>Para opciones b), c) y d):</b> Haga clic aquí para escribir el Área Coordinadora.	en tiempo y forma Articular ambos procesos	PETC	01/04/2019	01/05/2019	Ajuste a ambos procesos	PBR/SED y Procesos de accesos a recursos federales	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.

5	Baja	Armonización de la información MIR-Plan de Inicio y POA- Plan de Distribución	b) Institucional <b>Para opciones b), c) y d):</b> Haga clic aquí para escribir el Área Coordinadora.	Reestructurar la información de los tres procesos	PETC	01/05/2019	01/06/2019	Coherencia en los procesos de inicio y distribución	MIR Y POA	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.
---	------	---	---	---	------	------------	------------	---	-----------	----	-------------------------------------	-------------------------------------

Haga clic aquí para escribir el nombre del responsable del Programa o Fondo.

**Lic. Ana Luisa Vázquez González**  
Coordinadora Estatal del Programa de Escuelas de Tiempo Completo




Haga clic aquí para escribir el nombre del responsable del seguimiento.

**Lic. Manuel Everardo Piñón Márquez**  
Coordinador Académico del PETC