

SH-ASM2 SEGUIMIENTO A LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA
Primer Seguimiento

Política Pública y/o Programa presupuestario Evaluado		Programa Escuelas de Tiempo Completo						Clave		5230817		
Dependencia y/o Entidad		Secretaría de Educación y Deporte		Clave		140	Ejercicio Fiscal Evaluado		2017	Tipo de Evaluación		Procesos con Enfoque Social
Definición del Programa o Fondo		Mejorar la calidad de los aprendizaje de las niñas y los niños en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del perfil de egreso de la educación básica a través de la aplicación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de enseñanza, así como la incorporación de nuevos materiales educativos.						Fecha de Elaboración del Formato		12 de Diciembre de 2019		
No	Nivel de Prioridad	Aspectos Susceptibles de Mejora	Clasificación de acuerdo a los actores involucrados	Actividades a implementar	Área Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y Evidencias	% de Avance	Ubicación del documento probatorio	Observaciones
1	Alta	Diseño de MIR y POA	a) Específico PETC	Revisar ambos documentos e identificar indicadores y acciones de operación y enfocarlos en los mismos objetivos	PETC	01/04/2019	01/05/2019	Coherencia en ambas planeaciones	MIR	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.
2	Alta	Identificación de la Población Potencial	a) Específico Para opciones b), c) y d): Haga clic aquí para escribir el	Realizar proyección	PETC	01/04/2019	01/05/2019	Ampliar cobertura de atención en ciclo 2018-2019	Base de Datos	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.

			Área Coordinadora.										
3	Media	Definición y documentación de procesos en el ámbito local	a) Específico Para opciones b), c) y d): Haga clic aquí para escribir el Área Coordinadora.	Ajustar coherencia entre la MIR y el POA	PETC	01/04/2019	01/05/2019	Si existe coherencia entre ambas planeaciones es que los procesos están bien definidos	MIR Y POA	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.	
4	Media	Mejorar la articulación del proceso PBR/SED y del proceso de solicitud de bienes y servicios y acceso a los apoyos (acceso a los recursos federales)	b) Institucional Para opciones b), c) y d): Haga clic aquí para escribir el Área Coordinadora.	en tiempo y forma Articular ambos procesos	PETC	01/04/2019	01/05/2019	Ajuste a ambos procesos	PBR/SED y Procesos de accesos a recursos federales	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.	
5	Baja	Armonización de la información MIR-Plan de Inicio y POA-Plan de Distribución	b) Institucional Para opciones b), c) y d): Haga clic aquí para escribir el Área Coordinadora.	Reestructurar la información de los tres procesos	PETC	01/05/2019	01/06/2019	Coherencia en los procesos de inicio y distribución	MIR Y POA	0%	Haga clic aquí para escribir texto.	Haga clic aquí para escribir texto.	

Haga clic aquí para escribir el nombre del responsable del Programa o Fondo.

Lic. Ana Luisa Vázquez González
Coordinadora Estatal del Programa de Escuelas
de Tiempo Completo



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
PROGRAMA DE ESCUELAS
DE TIEMPO COMPLETO

Dirección de Presupuesto

Departamento de Planeación Estratégica y Evaluación

Haga clic aquí para escribir el nombre del responsable del seguimiento.

Lic. Manuel Everardo Piñón Márquez
Coordinador Académico del PETC



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
PROGRAMA DE ESCUELAS
DE TIEMPO COMPLETO